

Рассмотрена на  
заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарно-  
эстетического цикла  
Протокол № 1 от 29.08.24г.  
Руководитель ШМО:  
Ирина Х.С. Обгарова

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
С.М. Балаева  
Приказ № 4  
от 30.08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
(Спортивно-оздоровительное)  
класс 9

учителя Дерканосова Александра Юрьевича

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур. Элементарные шахматные приемы. Стадии партии.**

Повторение изученных приёмов: связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар, двойной шах, открытый шах. Тактические приёмы: завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, спёртый мат. Борьба за инициативу. Игровая практика. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, Ошибки в дебюте, типовые методы ведения атаки на рокированного короля. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. Правила игры в эндшпилье, а пешечном эндшпилье. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

### **Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций. Игра в турнирах.**

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпили. Дидактические задания “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи. “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей. Ладейные эндшпили и ладейные окончания. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

## **Шахматный турнир**

Оценка возможностей применения шахматных знаний. Игровая практика. Празднично-конкурсная программа. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздник.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Развитие творческого потенциала ребенка. Развитие любознательности и сообразительности.

Развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Развитие наглядно-образного мышления и логики.

Патриотическое воспитание:

Ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

Знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

Познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

Познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Экологическое воспитание:

Экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Предметные результаты

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь: ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать (делать рокировку);

объявлять шах; ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Результаты внутрипредметного модуля:

Играть партию от начала до конца по шахматным правилам. Записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи. Находить мат в один ход в любых задачах такого типа.

Оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса.

Планировать, контролировать и оценивать действия соперников. Определять общую цель и пути её достижения.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);  
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль; слушать и понимать речь других;  
совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем рабочей программы	Количество академических часов отводимых на изучение тем учебного предмета	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур. Элементарные шахматные приемы. Стадии партии.	13	1. Шахматная нотация- язык шахматных армий. ТБ.		Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур	<a href="https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/hmjxx555.sfwti.wz/">https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/hmjxx555.sfwti.wz/</a> <a href="https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxyt wD tk_hmjxx.myr">https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxyt wD tk_hmjxx.myr</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		2. Ценность шахматных фигур.		Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	<a href="https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/BBB.j3j5.htr/">https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/BBB.j3j5.htr/</a>	Трудовое, гражданско-патриотическое

		3. Ценность шахматных фигур.		Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.	<a href="https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/BBB.j3j5.htr/">https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&amp;url=myyu:/BBB.j3j5.htr/</a>	Патриотическое, эстетическое
		4. Вилка.		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	Сайт: <a href="http://eschool.mano.pro/">http://eschool.mano.pro/</a> Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a> Сайт: <a href="https://chessrussian.ru">https://chessrussian.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?rel=oad=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7">https://www.youtube.com/playlist?rel=oad=9&amp;list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSotn1TqR1y7</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		5. Вилка.		Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	Сайт: <a href="http://eschool.mano.pro/">http://eschool.mano.pro/</a> Сайт: <a href="https://chess-up.school">https://chess-up.school</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное
		6. Связка.		Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Российская электронная школа	Эстетическое, трудовое, нравственное
		7. Связка.		Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное

			неверного.		
		8. Дебют- начало партии.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		9. Дебют- начало партии.	Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		10. Миттельшпиль.	обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Российская электронная школа	Эстетическое, трудовое, экологическое
		11. Миттельшпиль.	Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		12. Эндшпиль.	обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		13. Эндшпиль.	обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое

				учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.		
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций. Игра в турнирах.	14	14. Линейный мат.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		15. Линейный мат.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		16. Мат ферзем.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое, экологическое
		17. Мат ферзем.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Духовно-нравственное, эстетическое трудовое, экологическое
		18. Мат ладьей. Мат двумя слонами.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,

	19. Мат ладьей. Мат двумя слонами.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
	20. Разнообразие матовых конструкций.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
	21. Разнообразие матовых конструкций.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
	22. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
	23. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
	24. Шахматные турниры. Шахматные звания и		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://chess-liga.ru">https://chess-liga.ru</a> Сайт: <a href="https://chesterchess.ru">https://chesterchess.ru</a>	Трудовое, умственное, самоуправление

		рейтинги.				
		25. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
		26. Задачи для повторения.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		27. Задачи для повторения.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Российская электронная школа	Патриотическое, эстетическое трудовое,
Шахматный турнир.	6	28. Шахматный турнир.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		29. Шахматный турнир.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	
		30. Шахматный турнир.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое

		31. Шахматный турнир.			Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	умственное
		32. Шахматный турнир.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
		33. Шахматный турнир.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
Резерв	1	34. Шахматный турнир.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	Сайт: <a href="https://levico.ru">https://levico.ru</a> Сайт: <a href="http://space-chess.ru">http://space-chess.ru</a>	умственное

