



Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарно-эстетического
цикла
Протокол № 1 от 29.08.24г.
Руководитель ШМО:

/Ж.С.Овчарова/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.24г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

/С.М.Бацаева/
Приказ № 104
от 30.08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории

5 класс

учителя Колодезного Игоря Андреевича

2024 год

Аннотация

к рабочей программе по Всеобщей истории 5 класс.

Тип программы; программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «Павловская СОШ» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 класса МБОУ «Павловская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов. Резерв – 2 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: текущие и итоговые контрольные работы, тестирование, итоговая комплексная работа, олимпиады.

Контроль за уровнем достижений учащихся по истории производится в форме письменных и устных работ:

- ответы по вопросам
- письменные работы
- контрольных задания
- тестовых задания

Рабочая учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 31 мая 2021 года, приказ № 287 примерной программы по истории М. «Просвещение», 2023 год.

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием программы ФГОС.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: Содержание учебного предмета, Планируемые результаты освоения учебного предмета, Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в

гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе –на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения истории в 5 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Тематическое планирование

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<i>Первобытные собиратели и охотники</i>	1 ч	1. Счёт лет в истории.		РЭШ, Учи.ру	формирование научного мировоззрения об историческом времени.
	1 ч	2. Древнейшие люди		РЭШ, Учи.ру	формировать знания о первобытных людях.
	1 ч	3. Родовые общины охотников и собирателей.		РЭШ, Учи.ру	умственное, знать и понимать понятие «родовая община».
<i>Первобытные земледельцы и скотоводы</i>	1 ч	4. Возникновение искусства и религиозных верований.		РЭШ, Учи.ру	нравственное, уважение к искусству, религии, их истории.
	1 ч	5. Возникновение земледелия и скотоводства.		РЭШ, Учи.ру	трудовое, любовь к труду.
	1 ч.	6. Появление неравенства и знати		РЭШ, Учи.ру	умственное, понимать, как появилось

					неравенство и знать.
Древний Египет.	8 ч				
	1 ч	7. Государство на берегах Нила.		РЭШ, Учи.ру	интеллектуальное, знать признаки появления и структуру первого государства.
	1 ч	8. Быт земледельцев и ремесленников		РЭШ, Учи.ру	трудовое, воспитывать уважение к любому труду.
	1 ч	9. Жизнь Египетского вельможи.		РЭШ, Учи.ру	интеллектуальное, знать жизнь государственных служащих.
	1 ч	10. Военные походы фараонов.		РЭШ. Учи.ру	военно-патриотическое, прививать навыки служения своему Отечеству.
	1 ч	11. Религия древних Египтян.		РЭШ. Учи.ру	духовно-нравственное, понимать и уважать религии других народов.
	1 ч	12. Искусство Древнего Египта.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, воспитывать любовь к искусству, культуре.
	1 ч	13. Письменность и знания древних египтян.		РЭШ. Учи.ру	интеллектуальное, прививать навыки знаний и умений.
	1 ч	14. Обобщающий урок по теме «Древний Египет»		РЭШ. Учи.ру	умственное, обобщить полученные знания.
Западная Азия в древности.	8 ч				
	1 ч	15. Древнее Двуречье.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать страну Двуречья.

	1 ч	16. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		РЭШ. Учи.ру	интеллектуальное, разбираться в системе управления.
	1 ч	17. Финикийские мореплаватели.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю Финикии и его народа.
	1 ч	18. Палестина. Древние евреи		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю еврейского народа.
	1 ч	19. Древнееврейское царство.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю древнееврейского царства.
	1 ч	20. Ассирийская держава.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю Ассирийской державы.
	1 ч	21. Возникновение державы Ахеменидов.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю возникновения державы Ахеменидов.
	1 ч	22. Персидская держава.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю Персидской державы.
Индия и Китай в древности	5 ч				
	1 ч	23. Природа и люди древней Индии		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю Древней Индии.
	1 ч	24. Индийские касты.		РЭШ. Учи.ру	нравственное, уважать людей разного социального положения.
	1 ч	25. Древний Китай. Учение Конфуция		РЭШ. Учи.ру	нравственное, учение Конфуция, как правило поведения людей.
	1 ч	26. Первый властелин единого		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать

		Китай.			историю зарождения Китайского государства.
	1 ч	27. Китай при династии Хань.		РЭШ. Учи.ру. инфоурок	формирование научного мировоззрения о восточных государствах.
Древнейшая Греция	5ч				
	1 ч	28. Греки и Критяне.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать Древнюю Грецию как страну.
	1 ч	29. Микены и Троя.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю Критского и Микенского царства.
	1 ч	30. Поэмы Гомера «Илиада».		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать поэмы Гомера.
	1 ч.	31. Поэмы Гомера «Одиссея».		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать поэмы Гомера, понимать их смысл и содержание.
	1 ч	32. Религия древних греков.		РЭШ. Учи.ру	нравственное, уважать религию Древних греков.
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7 ч				
	1 ч	33. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		РЭШ.Учи.ру	нравственное, уважать труд людей, понимать их проблемы.
	1 ч	34. Зарождение демократии в Афинах.		РЭШ. Учи.ру	гражданско-патриотическое, понимать значение демократии.
	1 ч	35. Древняя Спарта.		РЭШ. Учи.ру	патриотическое, на примере Спарты показать, как можно

					любить Родину и защищать её.
	1 ч	36. Греческие колонии.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать и понимать значение «колония».
	1 ч	37. Олимпийские игры.		РЭШ. Учи.ру	физическое, прививать любовь к здоровому образу жизни.
	1 ч	38. Греко-персидские войны. Марафонская битва.		РЭШ. Учи.ру	патриотическое, показать, как греки любили и защищали свою страну.
	1 ч.	39. Греко-персидские войны. Нашествие персидских войск.		РЭШ. Учи.ру	патриотическое, формировать любовь к своей стране и готовность её защищать.
<i>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</i>	5 ч				
	1 ч	40. В гаванях афинского порта Пирей.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать значение морской торговли для греков.
	1 ч	41. В городе богини Афины.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, показать красоту и величие греческих городов, культуру.
	1 ч	42. В афинских школах и гимназиях		РЭШ. Учи.ру	интеллектуальное, показать греческую школу и развитие научных знаний.
	1 ч	43. В афинском театре.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, рассмотреть культуру греков и зарождение театра.
	1 ч	44. Афинская демократия при Перикле.		РЭШ. Учи.ру	гражданско-патриотическое,

					показать развитие демократии и его значение для народа.
Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4 ч				
	1 ч	45. Города Эллады подчиняются Македонии.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать завоевания Македонии.
	1 ч	46. Поход Александра Македонского на Восток.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть восточный поход македонцев и его значение.
	1 ч	47. В Александрии Египетской.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, рассмотреть красоту и величие города, его значение для развития культуры в целом.
	1 ч	48. Обобщающий урок по теме «Древняя Греция».		РЭШ. Учи.ру	формирование научного мировоззрения, обобщить и закрепить знания по пройденному материалу.
Рим: от возникновения до установления господства над Италией	3 ч				
	1 ч	49. Древнейший Рим.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю появления Рима.
	1 ч	50. Завоевание Римом Италии.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать историю завоевания Римом Италии.
	1 ч	51. Устройство Римской республики.		РЭШ. Учи.ру	интеллектуальное, знать и понимать понятие «республика» и её значение.
Рим - сильнейшая	3 ч				
	1 ч	52. Вторая война Рима с		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать

<i>держава средиземноморья</i>		Карфагеном.			войну Рима с Карфагеном.
	1 ч	53. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать установление господства Рима.
	1 ч	54. Рабство в Древнем Риме.		РЭШ. Учи.ру	нравственное, показать рабство в Риме, выявить негативные черты рабства.
<i>Гражданские войны в Римской республике</i>	5 ч				
	1 ч	55. Земельный закон братьев Гракхов.		РЭШ. Учи.ру	гражданско-правовое, уметь разбираться в законах и направлении их деятельности.
	1 ч	56. Начало гражданских войн.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать причины и последствия гражданской войны.
	1 ч	57. Восстание Спартака.		РЭШ. Учи.ру	гражданско-патриотическое, понимать причины и значение восстания Спартака их борьбу за независимость и справедливость.
	1 ч	58. Единовластие Цезаря.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать и понимать установление диктатуры и её значение.
	1 ч	59. Установление империи.		РЭШ. Учи.ру	интеллектуальное, понимать разницу «диктатуры», «империи», «республики».
<i>Римская империя в I веке</i>	5 ч				
	1 ч	60. Соседи Римской империи.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать о

<i>нашей эры.</i>					соседних народах Рима, их образе жизни и культуре.
	1 ч	61. Рим при императоре Нероне.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать правление императора Нерона, его сильные и слабые стороны.
	1 ч	62. Первые христиане и их учение.		РЭШ. Учи.ру	духовно-нравственное, знать и понимать возникновение христианства и его роль в жизни общества.
	1 ч	63. Расцвет империи во 2-м веке.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать расцвет империи, достижения культуры и развитие знаний.
	1 ч	64. «Вечный город» и его жители.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, знать культуру и развитие древнего «вечного» города
<i>Падение Западной Римской империи</i>	4 ч				
	1 ч	65. Римская империя при Константине.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать развитие Рима при императоре Константине.
	1 ч	66. Взятие Рима варварами.		РЭШ. Учи.ру	патриотическое, раскрыть причины падения Рима, его слабость и недостатки правления последних императоров.
	1 ч	67. Тестирование в рамках промежуточной аттестации.		РЭШ. Учи.ру	формирование научного мировоззрения об истории древнего Рима.

	1 ч	68. Итоговое повторение.		РЭШ. Учи.ру	формирование научного мировоззрения.
	68 ч.	ИТОГО:			
	2 ч	РЕЗЕРВ:			