

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарно-эстетического
цикла
Протокол № 1 от 29.08.24
Руководитель ШМО:

/Ж.С.Овчарова/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.24

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

/С.М.Бацаева/
Приказ № 704
от 30.08.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
7 класс
учителя Колодезного Игоря Андреевича

2024 г.

Аннотация

к рабочей программе по Истории России. Всеобщей истории.

7 класс.

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «Павловская СОШ» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса МБОУ «Павловская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов. Резерв –2 час.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часов в неделю

Формы контроля: текущие и итоговые контрольные работы, тестирование, итоговая комплексная работа, олимпиады.

Контроль за уровнем достижений учащихся по истории производится в форме письменных и устных работ:

- ответы по вопросам
- письменные работы
- контрольных задания

- тестовых задания

Рабочая учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 31 мая 2021 года, приказ № 287, примерной программы по истории М. «Просвещение», 2023 год. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием обновлённых государственных стандартов. В программу внесены изменения, включён интересный материал по истории на изучаемые темы курса

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: Содержание учебного предмета, Планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV –XVII В.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве

на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуна Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере

народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права на территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе –на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и

социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения истории: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной

литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<i>Мир в начале Нового времени.</i>	1 ч	1. Технические открытия и выход к Мировому океану.		РЭШ, Учи.ру	формирование научного мировоззрения о мире в начале Нового времени.
	1 ч	2. Великие географические открытия.		РЭШ, Учи.ру	умственное, знать и понимать значение и последствия

					географических открытий.
	1 ч	3. Усиление королевской власти в XVI-XVII веке. Абсолютизм в Европе.		РЭШ, Учи.ру	умственное, формирование знаний о возникновении первых государств.
	1 ч	4. Развитие предпринимательства.		РЭШ, Учи.ру	умственное, формировать знания о развитии предпринимательства.
	1 ч	5. Европейское общество в раннее Новое время.		РЭШ, Учи.ру	умственное, понимать, как формировалось европейское общество.
	1 ч.	6. Повседневная жизнь.		РЭШ, Учи.ру	формирование научного мировоззрения о жизни и быте европейского общества.
	1 ч	7. Великие гуманисты Европы.		РЭШ, Учи.ру	умственное, формировать знания о культуре Возрождения.
	1 ч	8. Европейская культура в раннее Новое время.		РЭШ, Учи.ру	интеллектуальное, знать признаки

					появления и развития новой культуры.
1 ч	9. Европейская культура в раннее Новое время.		РЭШ, Учи.ру		умственное, показать развитие культуры.
1 ч	10. Рождение новой Европейской науки.		РЭШ, Учи.ру		умственное, показать появление новой науки.
1 ч	11. Начало Реформации в Европе.		РЭШ. Учи.ру		формировать знания о Реформации.
1 ч	12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		РЭШ. Учи.ру		формировать знания о Реформации и её значении
1 ч	13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		РЭШ. Учи.ру		умственное, показать развитие Реформации и контрреформацию.
1 ч	14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		РЭШ. Учи.ру		умственное, показать развитие Англии в период Реформации.
1 ч	15. Величие и упадок Испании.		РЭШ. Учи.ру		умственное, показать развитие Франции в период Реформации.

	1 ч	16. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, формировать знания о развитии Испании.
	1 ч	17. Освободительная война в Нидерландах.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие стран
	1 ч	18. Революция в Англии. Парламент против короля.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать развитие стран.
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения.</i>	1 ч	19. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать борьбу народа за свою независимость.
	1 ч	20. Международные отношения в конце XV – XVII век.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть причины и ход революции.
	1 ч	21. Османская империя: период расцвета и начало упадка.		РЭШ. Учи.ру	умственное, формировать знания о революции и причинах падения монархии.
	1 ч	22. Индия, Китай, Япония: традиционные общества в период раннего Нового времени.		РЭШ. Учи.ру	умственное, раскрыть сложность международной обстановки.

	1 ч	23. Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать отношения между странами и их противоречия.
<i>Россия в XVI веке.</i>	1 ч	24. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о единстве развития России и мира.
	1 ч	25. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о пространстве и развитии России.
	1 ч	26. Формирование единых государств в Европе и в России.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о Российском государстве.
	1 ч	27. Российское государство в первой трети XVI века.		РЭШ. Учи.ру. инфоурок	формирование научного мировоззрения о системе власти.
	1 ч	28. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать внешнюю политику России и её значение.

	1 ч	29. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть внешнюю политику России.
	1 ч	30. Начало правления Ивана IV.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать формирование и появление самодержавной власти на Руси.
	1 ч.	31. Правление Ивана IV. Реформы середины XVI века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть реформы рады и их значение.
	1 ч	32. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о государствах и народах и их развитии.
	1 ч	33. Внешняя политика России во второй половине XVI века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать внешнюю политику России и
	1 ч	34. Внешняя политика России во второй половине XVI века.		РЭШ. Учи.ру	её значение в мировой истории.
	1 ч	35. Российское общество XVI века.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о Российском обществе, знать и понимать название и значение

					определённых категорий населения.
	1 ч	36. Народы России во второй половине XVI века.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о народах России.
	1 ч	37. Опричнина.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о политическом явлении опричнины
	1 ч	38. Опричнина.		РЭШ. Учи.ру	её значение и сущность.
	1 ч.	39. Россия в конце XVI.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о развитии России.
	1 ч	40. Церковь и государство в XVI веке.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать роль церкви в создании Русского государства.
	1 ч	41. Культурное пространство России в XVI веке.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое рассмотреть развитие русской культуры
	1 ч	42. Культурное пространство России в XVI веке.		РЭШ. Учи.ру	и её значение для народов нашей страны.
<i>Смутное время. Россия при первых Романовых.</i>	1 ч	43. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, формировать знания о

					внешней политике России.
	1 ч	44. Смута в Российском государстве.		РЭШ. Учи.ру	гражданско-патриотическое, показать причины смуты
	1 ч	45. Смута в Российском государстве.		РЭШ. Учи.ру	ход событий смуты.
	1 ч	46. Окончание Смутного времени.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать окончание Смуты
	1 ч	47. Окончание Смутного времени.		РЭШ. Учи.ру	и её значение для Русского государства.
	1 ч	48. Экономическое развитие России в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания об экономическом развитии России
	1 ч	49. Экономическое развитие России в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания об экономическом развитии России.
	1 ч	50. Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве.		РЭШ. Учи.ру	гражданско-патриотическое,

					показать значение перемен
	1 ч	51. Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве.		РЭШ. Учи.ру	для дальнейшего развития России.
	ч	52. Изменения в социальной структуре Российского общества.		РЭШ. Учи.ру	умственное, формировать знания о социальной структуре Российского общества.
	1 ч	53. Народные движения в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	умственное, знать причины и ход народных движений
	1 ч	54. Народные движения в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	показать значение народных движений.
	1 ч	55. Россия в системе международных отношений.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о развитии международных отношений,
	1 ч	56. Россия в системе международных отношений.		РЭШ. Учи.ру	их значение для развития России.
	1 ч	57. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания об Украине и причинах

					вхождения в состав России.
	1 ч	58. Русская православная церковь в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о развитии православной церкви.
	1 ч	59. Реформы патриарха Никона и Раскол.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать жизнь духовенства и церкви и реформы и их значение.
	1 ч	60. Народы России в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать жизнь и развитие народов России.
	1 ч	61. Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать открытие новых земель
	1 ч	62. Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	их освоение и значение.
	1 ч	63. Культура народов России в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, рассмотреть развитие культуры народов России.
	1 ч	64. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие

					народов, их сословный быт и культуру.
	1 ч	65. Повседневная жизнь народов России в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	эстетическое, приобщение к миру культуры и знаний
	1 ч	66. Повседневная жизнь народов России в XVII веке.		РЭШ. Учи.ру	Народов России, их значение для развития страны.
	1 ч	67. Тестирование в рамках промежуточной аттестации.		РЭШ. Учи.ру	проверка знаний.
	1 ч.	68. Итоговое повторение.		РЭШ. Учи.ру	формирование научного мировоззрения о культуре эпохи Возрождения.
	68 ч.	ИТОГО:			
	2 ч	Резерв:			