



Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарно-эстетического
цикла
Протокол № 1 от 29.08.24г.
Руководитель ШМО:

/Ж.С.Овчарова/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.24г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

/С.М.Бацаева/
Приказ № 104
от 30.08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
8 класс
учителя Колодезного Игоря Андреевича

2024 г.

Аннотация

к рабочей программе по Истории России. Всеобщей истории.

8 класс.

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании среднего общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «Павловская СОШ» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 8 класса МБОУ «Павловская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов. Резерв –2 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: текущие и итоговые контрольные работы, тестирование, итоговая комплексная работа, олимпиады.

Контроль за уровнем достижений учащихся по истории производится в форме письменных и устных работ:

- ответы по вопросам
- письменные работы
- контрольных задания

- тестовых задания

Рабочая учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 31 мая 2021 года, приказ № 287, программы по истории М. «Просвещение», 2023 год. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с обновлёнными государственными стандартами. В программу внесены изменения, включён интересный материал по истории на изучаемые темы курса.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: Содержание тем учебного предмета, Планируемые результаты освоения учебного предмета, Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.

«Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская

реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчно-хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра

парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества

и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе –на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения истории в 8 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из

взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование

| <i>Название раздела и тем программы</i> | <i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Дата проведения урока</i> | <i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i> | <i>Основные направления воспитательной деятельности</i> |
|---|--|--|------------------------------|---|--|
| <i>Рождение Нового мира.</i> | 1 ч | 1. Развитие Европейских стран в XVI – XVIII веках. | | РЭШ, Учи.ру | формирование научного мировоззрения о развитии цивилизации в Европе. |

| | | | | | |
|---|------|---|--|-------------|--|
| | 1 ч | 2. Эпоха просвещения. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, знать и понимать понятие «Эпоха Просвещения» |
| | 1 ч | 3. Модернизация в Европе | | РЭШ, Учи.ру | умственное, формирование знаний о начале процесса модернизации в Европе. |
| | 1 ч | 4. Европа в начале Нового времени. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие Европы в начале Нового времени. |
| | 1 ч | 5. Мир художественной культуры Просвещения. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, эстетическое |
| | 1 ч. | 6. Мир художественной культуры Просвещения. | | РЭШ, Учи.ру | формировать знания о эпохе Просвещения |
| | 1 ч | 7. Международные отношения в XVIII веке. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, формировать знания о международных отношениях, |
| | | | | | |
| <i>Европа в век Просвещения.</i> | | | | | |
| | 1 ч | 8. Англия XVIII века. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, показать новое в развитии |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|-------------|--|
| | | | | | промышленности Англии. |
| | 1 ч | 9. Франция XVIII века. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, показать развитие Франции и сохранение старых порядков. |
| | 1 ч | 10. Германия XVIII века. | | РЭШ, Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие Германии. |
| | 1 ч | 11. Австрия XVIII века. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие Австрии. |
| | 1 ч | 12. Начало Английской колонизации Северной Америки. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать начало колонизации Америки. |
| | 1 ч | 13. Война за независимость Американского народа. Создание США. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о борьбе американского народа за независимость. |
| | 1 ч | 14. Французская революция XVIII века. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, формировать знания о причинах, событиях и |
| | 1 ч | 15. Французская революция XVIII века. | | РЭШ. Учи.ру | значении революции. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|-------------|---|
| Традиционные общества Востока. | | | | | |
| | 1 ч | 16. Европа в годы Французской революции. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть отношения стран Европы в период Французской революции. |
| | 1 ч | 17. Европа в годы революционной эпохи. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, формировать знания о развитии Европейских стран в период революций. |
| | 1 ч | 18. Османская империя. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие империи. |
| | 1 ч | 19. Индия | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие Индии. |
| | 1 ч | 20. Китай. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие Китая. |
| | 1 ч | 21. Япония. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие Японии. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|--|--------------------------|---|
| | 1 ч | 22. Колониальная политика Европейских держав. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, формировать знания о колониальной политики. |
| | | | | | |
| | 1 ч | 23. Колониальная политика Европейских держав. | | РЭШ. Учи.ру | Европейских держав на Востоке. |
| <i>Россия в эпоху Петра I.</i> | 1 ч | 24. Россия и Европа в конце XVII века. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о развитии России и Европы. |
| | 1 ч | 25. Предпосылки Петровских реформ. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о причинах и предпосылках реформ. |
| | 1 ч | 26. Начало правления Петра I. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать начало правления Петра. |
| | 1 ч | 27. Северная война 1700-1721 г.г. | | РЭШ. Учи.ру. инфоурок | умственное, рассмотреть причины и начало войны. |
| | | | | | |
| | 1 ч | 28. Северная война. Начало преобразований. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть начало |

| | | | | | |
|--|------|---|--|-------------|---|
| | | | | | преобразований и реформ. |
| | 1 ч | 29. Реформы управления Российским государством. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть реформы |
| | 1 ч | 30. Реформы управления Российским государством. | | РЭШ. Учи.ру | управления государством. |
| | 1 ч. | 31. Экономическая политика. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о экономических |
| | 1 ч | 32. Экономическая политика. | | РЭШ. Учи.ру | реформах и их значении. |
| | | | | | |
| | 1 ч | 33. Российское общество в Петровскую эпоху. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания об обществе в эпоху Петра. |
| | 1 ч | 34. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | | РЭШ. Учи.ру | духовно-нравственное, показать развитие и положение церкви. |
| | 1 ч | 35. Социальные и национальные движения. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о движениях, их причинах |
| | 1 ч | 36. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | РЭШ. Учи.ру | и последствиях для страны. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------|---|--|-------------|---|
| | 1 ч | 37. Перемены в культуре России. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть основные изменения в развитии культуры. |
| | 1 ч | 38. Повседневная жизнь и быт общества. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о жизни и быте народа в эпоху перемен. |
| | 1 ч. | 39. Значение Петровских преобразований в истории страны. | | РЭШ. Учи.ру | патриотическое, формировать любовь к своей стране и готовность её защищать. |
| <i>Эпоха дворцовых переворотов.</i> | | | | | |
| | 1 ч | 40. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать эпоху дворцовых переворотов их |
| | 1 ч | 41. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | сущность и значение. |
| | 1 ч | 42. Внутренняя политика и экономика России 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о внутренней политике и |
| | 1 ч | 43. Внутренняя политика и экономика России 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | развитии экономики России. |
| | 1 ч | 44. Внешняя политика России 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | гражданско-патриотическое, |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|-------------|--|
| | | | | | показать внешнюю политику России |
| | 1 ч | 45. Внешняя политика России 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | её значение и основную сущность. |
| | 1 ч | 46. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть национальную и религиозную политику. |
| | 1 ч | 47. Россия в системе международных отношений. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о России в системе международных отношений. |
| | 1 ч | 48. Внутренняя политика Екатерины II. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о внутренней политике. |
| Россия 1760-1790 2.2. | | | | | |
| | 1 ч | 49. Экономическое развитие России. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать развитие экономики страны |
| | 1 ч | 50. Экономическое развитие России. | | РЭШ. Учи.ру | её успехи и недостатки. |
| | 1 ч | 51. Социальная структура Российского общества. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|--|-------------|--|
| | | | | | социальную структуру общества. |
| | 1 ч | 52. Восстание Е.И. Пугачёва. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, формировать знания о причинах, ходе и значении восстания. |
| | 1 ч | 53. Народы России. Национальная и религиозная политика. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать развитие народов нашей страны. |
| | 1 ч | 54. Внешняя политика Екатерины II. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о внешней политике её успехах и просчётах. |
| | 1 ч | 55. Начало освоения Новороссии и Крыма. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о значении освоения новых территорий и их присоединении к России. |
| <i>Россия при Павле I.</i> | 1 ч | 56. Внутренняя политика Павла I | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о внутренней политике Павла, |

| | | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|-------------|--|
| | 1 ч | 57. Внутренняя политика Павла I. | | РЭШ. Учи.ру | его преобразованиях, достоинствах и недостатках. |
| <i>Развитие Российской культурыXVIII века.</i> | 1 ч | 58. Внешняя политика Павла I. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о внешней политике Павла его изменениях основных направлений. |
| | | | | | |
| | 1 ч | 59. Публицистика, литература, пресса. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать развитие публицистики, литературы, прессы. |
| | 1 ч | 60. Образование в России. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать процесс развития образования. |
| | 1 ч | 61. Развитие науки и техники. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, показать развитие Российской науки и техники. |
| | 1 ч | 62. Русская архитектура. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие архитектуры и строительства. |
| | 1 ч | 63. Живопись и скульптура. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|-------------|--|
| | | | | | живописи и скульптуры. |
| | | | | | |
| | 1 ч | 64. Музыкальное и театральное искусство. | | РЭШ. Учи.ру | умственное, рассмотреть развитие музыки и театра. |
| | 1 ч | 65. Народы России в XVIII веке. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о народах России и их развитии. |
| | 1 ч | 66. Перемены в жизни Российских сословий. | | РЭШ. Учи.ру | формировать знания о жизни и быте Российского общества. |
| | 1 ч | 67. Тестирование в рамках промежуточной аттестации. | | РЭШ. Учи.ру | проверочное тестирование. |
| | 1 ч. | 68. Итоговое повторение. | | РЭШ. Учи.ру | формирование научного мировоззрения о развитии нашей страны. |
| | 68 ч. | ИТОГО: | | | |
| | 2 ч | Резерв: | | | |

