

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарно-эстетического
цикла
Протокол № 1 от 29.08.24.
Руководитель ШМО:
Ж.С.Овчарова
/Ж.С.Овчарова/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.24.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

С.М.Бацаева
Приказ № 104
от 30.08.24.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история

9 класс

учителя Колодезного Игоря Андреевича

2024 г.

Аннотация

к рабочей программе по Истории России. Всеобщей истории.

9 класс.

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «Павловская СОШ» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 9 класса МБОУ «Павловская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часа. Резерв – 2 час.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 час в неделю

Формы контроля: текущие и итоговые контрольные работы, тестирование, итоговая комплексная работа, олимпиады.

Контроль за уровнем достижений учащихся по истории производится в форме письменных и устных работ:

- ответы по вопросам
- письменные работы
- контрольных задания

- тестовых задания

Рабочая учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 31 мая 2021 года, приказ № 287, программы по истории М. «Просвещение», 2023 год. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием федерального государственного стандарта. В программу внесены изменения, включён занимательный материал по истории на изучаемые темы курса

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: Содержание учебного предмета, Планируемые результаты освоения учебного предмета, Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание Сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура.

Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и инновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть

мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей

действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения истории в 9 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов

модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
 объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<i>Начало индустриальной эпохи.</i>	1 ч	1. Экономическое развитие в XIX - начале XX века.		РЭШ, Учи.ру	умственное, формирование знаний о развитии западных стран.
	1 ч	2. Меняющееся общество.		РЭШ, Учи.ру	показать изменения в обществе.
	1 ч	3. Демократизация общества.		РЭШ, Учи.ру	показать развитие демократии в западных странах.

	1 ч	4. Идеология западного общества.		РЭШ, Учи.ру	умственное, формировать знания об идеологии запада.
	1 ч	5. Образование и наука.		РЭШ, Учи.ру	рассмотреть развитие образования и науки.
	1 ч.	6. Развитие художественной культуры.		РЭШ, Учи.ру	рассмотреть развитие культуры.
	1 ч	7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.		РЭШ, Учи.ру	рассмотреть жизнь и мировосприятие человека.
<i>Страны Европы и США в первой половине XIX века.</i>					
	1 ч	8. Франция. Консульство и империя.		РЭШ, Учи.ру	интеллектуальное, рассмотреть развитие Франции.
	1 ч	9. Франция. От реставрации к Империи.		РЭШ, Учи.ру	рассмотреть развитие Франции.
	1 ч	10. Франция: Вторая империя и Третья республика.		РЭШ, Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны и путь выхода из кризиса.

	1 ч	11. Великобритания начала XIX.		РЭШ. Учи.ру	умственное, формировать знания о развитии страны.
	1 ч	12. Великобритания до Первой Мировой войны.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.
	1 ч	13. Италия начала XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.
	1 ч	14. Италия второй половины XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.
	1 ч	15. Германия первой половины XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.
	1 ч	16. Германия второй половины XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.
	1 ч	17. Австрия и Балканы первой половины XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие стран.

	1 ч	18. Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о развитии этих стран.
	1 ч	19. США первой и второй половины XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие США.
<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</i>	1 ч	20. Международные отношения в XIX – начале XX века.		РЭШ. Учи.ру	рассмотреть сложную напряжённую обстановку, и сползание стран к войне.
	1 ч	21. Страны Азии в XIX – начале XX века.		РЭШ. Учи.ру	рассмотреть развитие стран Азии.
	1 ч	22. Африка XIX – начале XX века.		РЭШ. Учи.ру	рассмотреть развитие стран Африки.
	1 ч	23. Латинская Америка XIX – начале XX века.		РЭШ. Учи.ру	рассмотреть развитие стран Латинской Америки.
<i>Россия при Александре I.</i>	1 ч	24. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX веков.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие России на рубеже веков.

	1 ч	25. Начало правления Александра I. Реформы М.М. Сперанского.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть реформы и их значение.
	1 ч	26. Внешняя политика 1801-1812 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть основные направления политики.
	1 ч	27. Отечественная война 1812 года.		РЭШ. Учи.ру. инфоурок	умственное, рассмотреть причины и ход войны.
	1 ч	28. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть походы и внешнюю политику.
	1 ч	29. Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть внутреннюю политику.
	1 ч	30. Национальная политика Александра I.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть национальную политику.
	1 ч.	31. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.

	1 ч	32. Общественное движение при Александре I.		РЭШ. Учи.ру	Формировать знания о общественных движениях,
	1 ч	33. Выступление декабристов.		РЭШ.Учи.ру	выступлении декабристов и их значении.
Правление Николая I.	1 ч	34. Начало правления Николая I.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать реформаторские и консервативные тенденции.
	1 ч	35. Социально-экономическое развитие страны.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие страны.
	1 ч	36. Общественное движение при Николае I.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть общественное движение.
	1 ч	37. Национальная и религиозная политика Николая I.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть национальную политику.
	1 ч	38. Внешняя политика 1817-1864 годы.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о внешней политике.

	1 ч.	39. Внешняя политика. Крымская война 1853-1856 годы.		РЭШ. Учи.ру	патриотическое, формировать любовь к своей стране и готовность её защищать.
	1 ч	40. Развитие культуры: Наука и образование.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать развитие науки и образования.
	1 ч	41. Художественная культура России.		РЭШ. Учи.ру	патриотическое, показать роль культуры в единении страны.
	1 ч	42. Начало правления Александра II. Предпосылки реформ в России.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть предпосылки реформ.
	1 ч	43. Крестьянская реформа 1861 года.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть сущность реформы и её последствия.
<i>Правление Александра II.</i>	1 ч	44. Реформы 1860-1870-х годов.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о реформах и их значении.

	1 ч	45. Социально-экономическое развитие страны.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать экономическое развитие страны.
	1 ч	46. Общественное движение при Александре II.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть общественное движение и
	1 ч	47. Общественное движение и политика правительства.		РЭШ. Учи.ру	политику правительства.
	1 ч	48. Национальная и религиозная политика при Александре II.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть национальную и религиозную политику.
	1 ч	49. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать причины, ход и итоги войны.
<i>Правление Александра III.</i>	1 ч	50. Внутренняя политика Александра III.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть внутреннюю политику.
	1 ч	51. Социально-экономическое развитие при Александре III.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть развитие экономики.

	1 ч	52. Общественное движение 1880-1890-х годов.		РЭШ. Учи.ру	умственное, формировать знания об общественном движении.
	1 ч	53. Национальная и религиозная политика при Александре III.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть национальную политику.
	1 ч	54. Внешняя политика Александра III		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о внешней политике.
..					
	1 ч	55. Развитие культуры: наука и образование.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о развитии науки и образовании.
	1 ч	56. Развитие культуры: Литература.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о развитии литературы.
	1 ч	57. Художественная культура России.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о культуре народов России.
	1 ч	58. Повседневная жизнь населения XIX века.		РЭШ. Учи.ру	формировать знания о повседневной жизни народа.

<i>Кризис империи в начале XX века.</i>					
	1 ч	59. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.		РЭШ. Учи.ру	умственное, показать сложность и противоречивость развития.
	1 ч	60. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–начала XX века.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть экономическое развитие страны.
	1 ч	61. Начало правления Николая II. Политическое развитие страны 1894-1904 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть политическое развитие.
	1 ч	62. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть причины и ход войны и последствия.
	1 ч	63. Первая Российская революция 1905-1907 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть причины и ход революции, значение революции.
	1 ч	64. Политические реформы 1905-1907 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть реформы и их значение.

	1 ч	65. Реформы П.А. Столыпина.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть реформы и их значение.
	1 ч	66. Политическое развитие страны 1907-1914 годы.		РЭШ. Учи.ру	умственное, рассмотреть политическое развитие.
	1 ч	67. Серебряный век Российской культуры.		РЭШ. Учи.ру	формирование знаний о развитии культуры.
	1 ч.	68. Тестирование в рамках промежуточной аттестации.		РЭШ. Учи.ру	проверочное тестирование.
	68 ч.	ИТОГО:			
	2 ч	Резерв:			