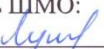



Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лулева 

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Багаева 
Приказ №104
от 30.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунева _____

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева _____
Приказ №104
от 30.08.2024, п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению,

(название учебного предмета. учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения.

Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление,

аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви,

доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Библиографическая культура	1	1. Самое великое чудо на свете. История книги. Бумага - победительница. Библиотека. Виды книг.		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
Фольклор (устное народное творчество)	1	2. Произведения малых жанров фольклора		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	3. Пословицы как жанр фольклора		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	4. Характеристика особенностей народных песен		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	5. Шуточные фольклорные произведения. Потешки и прибаутки Небылица как "перевертыш событий"		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	6. Ритм и счет - основа построения считалок		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	7. Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	8. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	9. Произведения устного народного		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств.

		творчества. Народная (фольклорная) сказка		2/2/	направление
	1	10. Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	11. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	12. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и тетерев"		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	13. Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
		14. Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	15. Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	16. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	17. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
Звуки и краски родной природы в	1	18. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление

разные времена года (осень)		явлений осенней природы			
	1	19. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	20. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	21. Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	22. Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	23. Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	24. Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	25. Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	26. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление

		природы»			
	1	27. Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
Произведения о нашей Родине	1	28. Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	29. Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/	Дух-нравств. направление
	1	30. Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	31. Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	32. Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	33. Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление

	1	34. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	35. Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	36. Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
Мир сказок	1	37. Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	38. Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	39. Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	40. Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	41. Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление

	1	42. Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	43. Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	44. Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
Произведения о близких, о семье	1	45. Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
Произведения о братьях наших меньших	1	46. Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	47. Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	48. Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	49. Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление

	1	50. Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	51. Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	52. Оценка поступков и поведения героя произведения Б.Б.Житкова «Храбрый утенок»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	53. Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	54. Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	55. Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	56. Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	57. Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	58. Сравнение описания героев-животных в		РЭШ	Дух-нравств.

		фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	направление
	1	59. Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	60. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	1	61. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	62. Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	63. Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	64. Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	65. Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление

		«Евгений Онегин» А.С. Пушкина			
	1	66. Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/	Дух-нравств. направление
	1	67. Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/	Дух-нравств. направление
	1	68. Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	69. Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	70. Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
Мир сказок (продолжение)	1	71. Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	72. Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	73. Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	74. Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление

		литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»		sson/5034/start/286695/	
	1	75. Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	76. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	77. Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	78. Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	79. Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	80. Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
Произведения о детях и дружбе	1	81. Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"			Дух-нравств. направление
	1	82. Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	83. Отражение в произведениях нравственно-		РЭШ	Дух-нравств.

		этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	направление
	1	84. Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	85. Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	86. Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"		https://resh.edu.ru/subject/32/2/	Дух-нравств. направление
	1	87. Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	88. Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/sh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	89. Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	90. Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление

	1	91. Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	92. Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	93. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	1	94. Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	95. Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	96. Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	97. Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	98. Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	99. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление

	1	100. Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	101. Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	102. Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	103. Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	104. Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	105. Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	106. Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	107. Составление устного рассказа «Краски		РЭШ	Дух-нравств.

		и звуки весеннего леса» по изученным текстам		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	направление
	1	108. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	109. Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
Произведения о близких, о семье(продолжение)	1	110. Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	111. Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	112. Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	113. Международный женский день – тема художественных произведений		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	114. Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	115. Отражение темы День Победы в		РЭШ	Дух-нравств.

		произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	направление
	1	116. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	117. Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	118. Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	119. Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	120. Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	121. Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	122. Резервный урок. Проверка ТЧ в рамках промежуточной аттестации по итогам изученного во 2 классе		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
Зарубежная литература	1	123. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление

		сказка «Как Джек ходил счастье искать»			
	1	124. Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	125. Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	126. Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	127. Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	128. Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
	1	129. Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	130. Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/	Дух-нравств. направление
	1	131. Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление

	1	132. Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	133. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1	134. Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/start/142020/	Дух-нравств. направление
	1	135. Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/	Дух-нравств. направление
	1	136. Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/	Дух-нравств. направление
Резерв 4 ч	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

