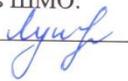


Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунева 

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:
С.М. Бацаева 
Приказ №104
от 30.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунева _____

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева _____
Приказ №104
от 30.08.2024, п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике,

(название учебного предмета. учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
	1	1. Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общественнелект. направление
	1	2. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	3. Числа в пределах 100. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	4. Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	5. Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	6. Входная контрольная работа		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	7. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	8. Работа с величинами: измерение длины (единица		ЕКЦО	

		длины — миллиметр)		http://schoolcollection.edu.ru	Общественный сектор, направление
	1	9. Измерение величин. Решение практических задач		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	10. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	11. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	12. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	13. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	14. Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	15. Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	16. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	17. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	18. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Задачи обратные данной		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	19. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	20. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	

		математической терминологии			
	1	21. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общешкольный, направление
	1	22. Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	23. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	24. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	25. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Разностное сравнение чисел.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	26. Контрольная работа №1		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	27. Работа над ошибками. Решение задач и выражений		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	28. Порядок выполнения действий. Скобки.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	29. Составление, чтение числовых выражений. Сравнение выражений.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	30. Периметр многоугольника. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	31. Свойства действия сложения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	

	1	32. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общеинтеллект. направление
	1	33. Проектные задания "Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде"		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	34. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	35. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	36. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	37. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	38. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	39. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	40. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	41. Закрепление. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	42. Письменное сложение и вычитание чисел в		ЕКЦО	

		пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Вычитание вида 30-7.		http://schoolcollection.edu.ru	Общешкольный. направление
1	43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычитание вида 60-24		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	44.	Закрепление. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	45.	Контрольная работа №2		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	46.	Работа над ошибками.Решение задач и выражений.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач и числовых выражений.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	50.	Устные приемы вычислений в пределах 100.Закрепление.Оформление решения задачи(по вопросам, по действиям с пояснением)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	51.	Закрепление.Вычисление суммы, разности удобным способом		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	52.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	53.	Конструирование утверждений с использованием		ЕКЦО	

		слов «каждый», «все».Закрепление изученного за 1 полугодие		http://schoolcollection.edu.ru	Общественгеллект. направление
1	54.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.Закрепление изученного за 1 полугодие.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	55.	Контрольная работа за 1 полугодие.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	56.	Анализ контрольной работы.. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	57.	Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	58.	Закрепление.Чтение и запись буквенных выражений.Нахождение значения буквенных выражений.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	59.	Уравнения.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	60.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	61.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	62.	Взаимосвязь компонентов и результатов сложения. Проверка сложения.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	63.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
1	64.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	

	1	65. Закрепление. Решение задач и выражений с переменной.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общешкольный, направление
	1	66. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	67. Запись решения задачи в два действия		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	68. Закрепление. Решение задач и числовых выражений.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	69. Контрольная работа №3		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	70. Работа над ошибками.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	71. Алгоритм письменного сложения чисел		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	72. Алгоритм письменного вычитания чисел		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	73. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. Проверка сложения и вычитания.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	74. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	75. Закрепление изученного материала.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	76. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	77. Письменное сложение и вычитание чисел в		ЕКЦО	

		пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$		http://schoolcollection.edu.ru	Общественная направление
	1	78. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	79. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	80. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	81. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Вычисления вида $87+13$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	82. Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений. Вычисления вида $40-8$, $50-24$		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	83. Письменное сложение и вычитание. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	84. Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$.		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	85. Контрольная работа №4		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	86. Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	87. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	88. Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	

	1	89. Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общешкольный, направление
	1	90. Взаимосвязь сложения и умножения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	91. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	92. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	93. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	94. Применение умножения для решения практических задач		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	95. Нахождение произведения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	96. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	97. Переместительное свойство умножения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	98. Контрольная работа №5		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	99. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	100. Применение деления в практических ситуациях		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	101. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	102. Нахождение неизвестного уменьшаемого		ЕКЦО	

		(вычисления в пределах 100)		http://schoolcollection.edu.ru	Общественный сектор, направление
	1	103. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	104. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	105. Вычитание суммы из числа, числа из суммы		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	106. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	107. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	108. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	109. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	110. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	111. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	112. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	113. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	114. Контрольная работа №6		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	115. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	

	1	116. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общешкольный направление
	1	117. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия умножения и деления (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	118. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	119. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	120. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	121. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	122. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	123. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	124. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	125. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
		126. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			
	1	127. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	128. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	

	1	129. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	Общешкольный направление
	1	130. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	131. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	132. Обобщение изученного за курс 2 класса		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	133. Единица длины, массы, времени. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	134. Задачи в два действия. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	135. Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
	1	136. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение		ЕКЦО http://schoolcollection.edu.ru	
		Резерв 4 ч1			

