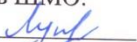



Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2024 г.
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунова 

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева 
Приказ №104
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от 29.08.2024 г.
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунева _____

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева _____
Приказ №104
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(название учебного предмета. учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Раздел «Человек и Общество»	1	1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	2. Народы России.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	3. Город и село		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
Раздел «Человек и природа»	1	4. Природа и предметы, созданные человеком		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эстетич. напр.
	1	5. Наше отношение к миру		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр. Эколог.напр.
	1	6. Природа в опасности		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.
	1	7. Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.

	1	8. Проектные задания " Родной край, город (село)"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.
	1	9. Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
Раздел «Человек и природа»	1	10. Неживая и живая природа. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Явления природы.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	11. Годовой ход изменений в жизни растений и животных. Погода.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	12. Жизнь растений и животных осенью. Невидимые нити природы		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	13. Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
	1	14. Земля - живая планета Солнечной системы. Заглянем в кладовые Земли.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
	1	15. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Воздух. Охрана воздуха от загрязнения.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	16. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
Раздел «Человек и природа»	1	17. Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	18. Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания

	1	19. Какие бывают животные. Многообразие животных родного края и разных территорий России.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	20. Многообразие мира животных. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	21. Невидимые нити. Моделирование связи в окружающем мире.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	22. Растения дикорастущие и культурные: общее и различия		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эстет.напр. Труд.напр.
	1	23. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эстет.напр.
	1	24. Многообразие животных. Дикие и домашние животные		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эстет.напр.
	1	25. Кошки и собаки - любимцы и друзья человека.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух.-нрав. напр.
	1	26. Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.
Раздел «Человек и природа»	1	27. Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.
	1	28. Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.

		и описание			
		29. Экологические знаки. Правила друзей природы		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эколог.напр.
	1	30. Годовой ход изменений в жизни растений и животных зимой. Явления природы. В гости к зиме.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	31. Проектные задания "Красная книга или возьмём под защиту"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	32. Человек и природа. Хозяйственная деятельность людей. Экономика.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Труд.напр. Эколог.напр.
	1	33. Мир профессий жителей нашего региона		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Труд.напр.
	1	34. Резервный урок. Из чего что сделано		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Труд.напр.
	1	35. Проектные задания "Профессии"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Труд.напр.
	1	36. Резервный урок. Какие бывают музеи.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Эстет.напр.
	1	37. Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	38. Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
«Правила безопасной жизнедеятель»	1	39. Здоровье и безопасность. Как устроен организм человека.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	40. Если хочешь быть здоров		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	41. Домашние опасности. Правила безопасного		РЭШ	Физ-оздор. напр

		поведения в быту. Номера телефонов экстренной помощи.		https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
	1	42. Правила дорожного движения для пешехода.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	43. Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	44. Основные правила пожарной безопасности		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	45. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. Опасные незнакомцы		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	46. Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. На воде и в лесу.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
	1	47. Проектные задания "Подробнее о лесных опасностях"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Физ-оздор. напр
Раздел «Человек и общество» (продолжение)	1	48. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
	1	49. Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
	1	50. Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
	1	51. Ты и твои друзья. Безопасное пользование		РЭШ	Дух-нравств. напр

		Интернетом.		https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
	1	52. Мы - пассажиры. Культура поведения в общественном транспорте.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
	1	53. Правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта. Знаки безопасности на общественном транспорте.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
	1	54. Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
	1	55. Резервный урок. Проектные задания "Родословная"		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Дух-нравств. напр
Раздел «Человек и природа» (продолжение)	1	56. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	57. Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	58. Формы земной поверхности		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	59. Водные богатства планеты. Водные объекты родного края.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
	1	60. Годовой ход изменений в жизни животных и растений весной. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Ценности научного познания
		61. Резервный урок. Тестирование в рамках промежуточной аттестации по итогам 2 класса			
	1	62. Россия на карте. Путешествие по родной стране.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
	1	63. Москва – столица России.		РЭШ	Гражд-патр. напр.

				https://resh.edu.ru/subject/43/2/	
Раздел Человек и общество (продолжение)	1	64. Достопримечательности Москвы: Путешествие по Москве		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
	1	65. Московский Кремль и Красная площадь. Строительство Московского Кремля.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
	1	66. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
	1	67. Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
	1	68. Путешествие по материкам и частям света.		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Гражд-патр. напр.
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 часов		

