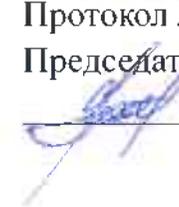


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Обоянского района  
Курской области

  
\_\_\_\_\_ Т.А.Черникова

Принята на заседании педагогического  
совета

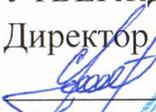
  
\_\_\_\_\_ 09 марта 2024 года

Протокол № 3

Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.М.Бацаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

  
\_\_\_\_\_ С.М.Бацаева

Приказ № 112  
от 09.03.2024 года



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2026 годы**

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в</li> </ol>

	<p>действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы</p> <p>Рабочая группа</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного</li> </ol>

	<p>обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
I этап - подготовительный (январь 2024 г. - март 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>):</p> <p>Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023/24 учебном году;</p> <p>Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МБОУ «Павловская СОШ»;</p> <p>Распоряжение об утверждении Программы развития МБОУ «Павловская СОШ»;</p> <p>Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Павловская СОШ»</p>

	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»;</p> <p>Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях;</p> <p>оформление информационного стенда в учреждении.</p>
<p>II этап - реализация (апрель 2024 г. - июнь 2026 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
<p>III этап - обобщающий (апрель 2024 г. - июнь 2026 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания работников.</p> <p>Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Павловская СОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Павловская СОШ».

### Сведения об организации

Общие сведения	
Название ОО (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Павловская СОШ»)
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Количество обучающихся	55
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
ОГРН	1024600732870
ИНН/КПП	4616004708/461601001
Учредитель	Муниципальный район «Обоянский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице Управления образования Администрации Обоянского района

Местонахождение школы; адрес	306 236 Курская область Обоянский район село Павловка, ул. Садовая, 3
Телефон	(847141) 3 – 15 - 49
Директор школы	Бацаева Светлана Михайловна
Банковские реквизиты	ИНН 4616004708 КПП 461601001 ОГРН 1024600732870 ОКТМО 38626468 Р/С 03234643386260004400 в ОТДЕЛЕНИЕ КУРСК БАНКА РОССИИ// УФК ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ г. КУРСК БИК 013807906 ЕКС (К/С) 40102810545370000038
Устав школы	Утвержден постановлением Администрации Обоянского района Курской области от 28.10.2015 года №644
Лицензия	46 Л 01 №0000419 от 31 мая 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	о46 А 01 3 0000344 от 03.11.2016 года
Е –mail:	oboyan265@mail.ru
Сайт	pavlovka-r46.gosuslugi.ru

## Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	59	59	53	55
	– начальная школа	30	29	19	20
	– основная школа	28	30	32	32
	– средняя школа	1	0	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	1	1
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе			-	-

– средней школе			-	-
-----------------	--	--	---	---

Итоги успеваемости качества знаний обучающихся за последние три учебных года:

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Успеваемость	97%	100 %	98%
Качество знаний	33%	31%	25%

Приведенная статистика показывает снижение уровня успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся школы. (Необходимо разработать маршрут по повышению качества образования, направленный на прививание интереса школьников к своему предмету, через использование на уроках инновационных педагогических технологий, дифференцированный подход, работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к учению, организация занятий в послеурочное время со слабоуспевающими школьниками).

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В школе разработан план-график подготовки школы к ОГЭ и ЕГЭ, который был обсужден на заседании педагогического совета. Обучающиеся при проведении итоговой аттестации подтверждают свои знания, о чем свидетельствует качество знаний обучающихся 9 класса (по итогам экзаменов по русскому языку и математике)

Предметы	Результаты ОГЭ	
	2020-2021	2021-2022
Русский язык	3,4	5
Математика	3,5	3

В связи с отсутствием класса-комплекта в ОГЭ учащиеся школы не принимали.

### Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении численности многодетных семей и семей, находящихся в ТЖС:

2020 год -43,38% от общего числа семей;

2021 год – 44,08% от общего числа семей;

2022 год – 45 % от общего числа семей.

Учебный год	2022/2023
Количество детей в школе	54
Количество опекаемых детей	1
Количество детей из многодетных семей	28

Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
Количество детей, состоящих на учёте в ОППН	0

На уровнях начального, основного и среднего общего образования численность многодетных семей с 2019 года осталась стабильной.

### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 27 человек. Из них 12 – учителя, 2– иные педагогические работники, 2- руководящие работники, 11 – непедагогические работники.

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных работников	категорий, кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Высшее – 16 чел.		Высшая – 0 чел.		До 5 лет – 4 чел.	
Среднее специальное – 8 чел.		Первая – 7 чел.		5 – 10 лет – 6 чел.	
				Свыше 10 лет – 17 чел.	

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 работника

### Результат участия в конкурсах за 2021-2022 годы

Год	Название конкурса	уровень	Результативность	Руководитель
2021	Территориальный этап областного	муниципальный	Победитель	Дерканосов

	фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»			А.Ю.
2021	Районный этап областного конкурса «Покормите, птиц зимой!»	муниципальный	победитель	Бацаева С.М. Бацаев Л.Е.
2021	Районный конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	муниципальный	призеры	Дерканосов А.Ю.
2021	«Зеленая планета 2021» - «Близкий и далекий космос»	муниципальный	победитель	Дерканосов А.Ю.
2021	Районный этап областного конкурса детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	муниципальный	победитель	Посохина Л.В
2021	Районный фестиваль «Детство без границ»	Муниципальный	Победители	Дерканосов А.Ю. Посохина Л.В.
2021	Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей!»	международный	Лауреаты 1 и 2 степени	Дерканосов А.Ю. Посохина Л.В.

2021	Районный конкурс рисунков, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Сердце помнит, не забудет никогда»	муниципальный	Победитель призер	Колодезная А.П. Посохина Л.В.
2021	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги!»	муниципальный	победители	Дерканосов А.Ю. Посохина Л.В.
2021	Областное массовое мероприятие «Покормите птиц зимой!»	региональный	Диплом 3 степени	Бацаева С.М. Бацаев Л.Е.
2021	Районный конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»	муниципальный	победитель	Дерканосов А.Ю.
2021	Районное массовое мероприятие «Свет Рождества!»	муниципальный	победители	Дерканосов А.Ю. Посохина Л.В.
2022	Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	муниципальный	победитель	Дерканосов А.Ю.
2022	Муниципальное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Мир творчества»	муниципальный	победители	Дерканосов А.Ю. Посохина

				Л.В.
2022	Районный фестиваль «Детство без границ»	муниципальный	победитель	Дерканосов А.Ю.
2022	Муниципальное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!»	муниципальный	призер	Бацаева С.М. Бацаев Л.Е.
2022	Конкурс детского творчества, посвященный героям пожарным	региональный	Диплом 3 степени	Порсохина Л.В.
2022	Муниципальное массовое мероприятие «Зеленая планета 2022!»	муниципальный	победитель	Дерканосов А.Ю.
2022	Областной фестиваль «Детство без границ»	региональный	Диплом 2 степени	Дерканосов А.ЮБ.
2022	Муниципальный этап международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!»	муниципальный	победитель	Попова Г.В.
2022	Районный конкурс рисунков, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Сердце помнит, не забудет никогда»	муниципальный	Победители	Дерканосов А.Ю. Посохина Л.В.
2022	Районное массовое мероприятие «Выставка декоративно-прикладного творчества среди обучающихся. Приуроченная 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	муниципальный	Победитель призер	Дерканосов А.Ю. Посохина Л.В.

2022	Районный конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!»	муниципальный	победители	Башмакова К.А. Посохина Л.В.
2022	Областной конкурс «Свет Рождества»	муниципальный	призеры	Башмакова К.А. Посохина Л.В.
2022	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни здоровье!2022»	региональный	Диплом 2 степени	Герасимова Н.С.

Итоги проведения ВПР в 2021-2022 учебном году

Наименование ОО	Класс	Наименование предмета	Всего писало	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
МБОУ «Павловская СОШ»	4	Русский язык	6	3	0	3	0
	4	математика	7	1	2	4	0
	4	ОКМ	7	2	1	4	0
	5	Русский язык	6	0	0	5	1
	5	математика	7	1	2	4	0
	5	история	6	0	1	5	0
	5	биология	6	0	1	5	0
	6	Русский язык	8	1	2	4	1

6	математика	8	1	0	4	2
6	биология	7	0	3	4	0
6	история	7	0	5	2	0
7	Русский язык	5	2	1	2	0
7	математика	5	1	1	2	1
7	биология	6	0	3	2	1
7	Обществознание	6	2	0	4	0
7	Немецкий язык	-	-	-	-	-
8	Русский язык	2	1	0	1	0
8	математика	2	0	1	1	0
8	биология	3	1	0	2	0
8	история	3	1	1	1	0

Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали средний и низкий уровни достижения учебных результатов. Анализ по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты участия учащихся в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году

Мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	Результат	ФИО руководителя	ФИ обучающегося
Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 4-го класса («Учи. Ру»)	Сентябрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в осенней олимпиаде по	Октябрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в	Попова Г. В.	Александрова А.

экологии для 4-го класса («Учи. Ру»)			обучении		
Диплом победителя в осенней олимпиаде по литературе для 4-го класса («Учи. Ру»)	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса («Учи. Ру»)	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 4-го класса («Учи. Ру»)	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию для 4-го класса («Учи. Ру»)	Декабрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 4-го класса («Учи. Ру»)	Декабрь 2021 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 4-го класса («Учи. Ру»)	Февраль 2022 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.
Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса («Учи. Ру»)	Февраль 2022 г.	Всероссийский уровень	Высокие показатели в обучении	Попова Г. В.	Александрова А.

## Русский язык и литература (Герасимова Н.С.)

Содержание работы	Дата проведения	Уровень проведения	Результат	ФИО руководителя	ФИ обучающегося
Участие в акции «Читаем стихи о Блокаде Ленинграда» Красведческий музей. (Коптевская Н., Алехин К., Аджиян К., Овсянников Д., Фастов Игорь)	январь	муниципальный	участие	Герасимова Н.С.	Коптевская Н., Алехин К., Аджиян К., Овсянников Д.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Коптевская Н.)	февраль	муниципальный	участие	Герасимова Н.С.	Коптевская Н.
Участие в конкурсе детского творчества на лучший проект памятного знака «Пожарным»(стихотворение)	декабрь	всероссийский	участие	Герасимова Н.С.	Коптевская Н.-
Участие в в областном краеведческом марафоне «Доблесть во все времена», посвященном Дню героев Отечества	декабрь	областной	участие	Герасимова Н.С.	Селюкова Анастасия
Участие в областном творческом конкурсе «Семейный альбом»	ноябрь	областной	участие	Герасимова Н.С.	Коптевская Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на Учи.ру ( 2 призера)	ноябрь	всероссийский	призеры	Герасимова Н.С.	Азаров М. Аджиян Князь
Участие в районной читательской конференции «Книга для всех и на все времена»	март	муниципальный	участие	Герасимова Н.С.	Коптевская Надежда

1 класс

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат	ФИО учителя	ФИО ребенка
-------------	------	---------	-----------	-------------	-------------

Международный творческий конкурс «Осенние чудеса»	октябрь	Международный	Диплом победителя	Герасимова Е.С.	Башмаков Д.
			Диплом лауреата		Беляева Н.
			Диплом победителя		Крупий Я.
Всероссийский конкурс экологических рисунков.	март	региональный	Диплом 3 степени	Герасимова Е.С.	Крупий Я.
Детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	апрель	Всероссийский	Сертификат участника	Герасимова Е.С.	Крупий Я.
					Башмаков Д.
					Чернышов И.
Конкурс детского рисунка «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	муниципальный	Сертификат участника	Герасимова Е.С.	Крупий Я.
					Башмаков Д.

2 класс ( Лунева Ю.В. )

Мероприятие	Сроки проведения	Уровень	Результаты	ФИО руководителя	Ф.И. участников
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Октябрь 2021 г.	Всероссийский (дистанционно)	похвальная грамота (призер)	Лунева Ю.В.	Алехина В.
			похвальная грамота (призер)	Лунева Ю.В.	Григорян Д.
			победитель	Лунева Ю.В.	Добижа К.
			участие	Лунева Ю.В.	Косинова А.

			победитель	Лулева Ю.В.	Лунина Ю.
			победитель	Лулева Ю.В.	Черепнина А.
V Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM+	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский (дистанционно)	участие	Лулева Ю.В.	Алехина В.
			участие	Лулева Ю.В.	Григорян Д.
			победитель	Лулева Ю.В.	Добижа К.
			участие	Лулева Ю.В.	Косинова А.
			похвальная грамота (призер)	Лулева Ю.В.	Лунина Ю.
			участие	Лулева Ю.В.	Мстоян И.
			участие	Лулева Ю.В.	Селюков И.
			победитель	Лулева Ю.В.	Черепнина А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные качественные дороги»	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский (дистанционно)	участие	Лулева Ю.В.	Алехина В.
			участие	Лулева Ю.В.	Григорян Д.
			участие	Лулева Ю.В.	Добижа К.
			участие	Лулева Ю.В.	Косинова А.
			победитель	Лулева Ю.В.	Лунина Ю.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Ноябрь 2021 г.	Всероссийский (дистанционно)	похвальная грамота (призер)	Лулева Ю.В.	Алехина В.

литературе для учеников 1 – 9 классов			участие	Лунева Ю.В.	Григорян Д.
			победитель	Лунева Ю.В.	Добижа К.
			участие	Лунева Ю.В.	Косинова А.
			победитель	Лунева Ю.В.	Лунина Ю.
			участие	Лунева Ю.В.	Мстоян И.
			участие	Лунева Ю.В.	Селюков И.
			победитель	Лунева Ю.В.	Черепнина А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1 – 9 классов	Декабрь 2021 г.	Всероссийский (дистанционно)	похвальная грамота (призер)	Лунева Ю.В.	Алехина В.
Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Математика 2 класс»	Декабрь 2021 г.	Международный (дистанционно)	победитель	Лунева Ю.В.	Черепнина А.
Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Литературное чтение 2 класс»	Декабрь 2021 г.	Международный (дистанционно)	призер 2 степени	Лунева Ю.В.	Добижа К.
Международная олимпиада проекта compedu.ru «Русский язык 2 класс»	Январь 2022 г.	Международный (дистанционно)	участие	Лунева Ю.В.	Алехина В.
Международная олимпиада проекта compedu.ru	Январь 2022 г.	Международный	призер 3 степени	Лунева Ю.В.	Добижа К.

«Окружающий мир 2 класс»		(дистанционно)			
Международная олимпиада проекта compe.ru «Математика 2 класс»	Январь 2022 г.	Международный (дистанционно)	призер 2 степени	Лунева Ю.В.	Черепнина А.
Образовательный марафон Учи. ру «Остров сокровищ» для учеников 1 – 9 классов	Январь 2022 г.	Всероссийский (дистанционно)	2 место по школе (в командном зачете)	Лунева Ю.В.	Григорян Д.
			2 место по школе в командном зачете)	Лунева Ю.В.	Добижа К.
			2 место по школе в командном зачете)	Лунева Ю.В.	Селюков И.
			2 место по школе в командном зачете)	Лунева Ю.В.	Черепнина А.
			1 место по школе (в личном	Лунева Ю.В.	Черепнина А.

			зачете)		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 – 9 класса	Февраль 2022 г.	Всероссийский (дистанционно)	победитель	Лулева Ю.В.	Алехина В.
			участие	Лулева Ю.В.	Григорян Д.
			участие	Лулева Ю.В.	Добижа К.
			похвальная грамота (призер)	Лулева Ю.В.	Косинова А.
			похвальная грамота (призер)	Лулева Ю.В.	Лулина Ю.
			участие	Лулева Ю.В.	Мсгоян И.
			участие	Лулева Ю.В.	Селюков И.
			Участие	Лулева Ю.В.	Черепнина А.
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 9 класса	Февраль 2021 г.	Всероссийский (дистанционно)	участие	Лулева Ю.В.	Григорян Д.
			участие	Лулева Ю.В.	Добижа К.
			похвальная грамота (призер)	Лулева Ю.В.	Косинова А.
			участие	Лулева Ю.В.	Лулина Ю.
			участие	Лулева Ю.В.	Черепнина А.

Мероприятие	Дата проведения	Уровень проведения	Результат	ФИО руководителя	ФИ участника
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	январь	муниципальный	Призёр , 2 место	Малеева Н.Н.	Щученкова В.
Всероссийский конкурс сочинений для детей по творчеству В.Крапивина «Оруженосцы Командора»	февраль	всероссийский	участие	Малеева Н.Н.	Щученкова В.
Всероссийский конкурс сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание культуры на родном языке.	март	всероссийский	участие	Малеева Н.Н.	Щученкова В.

Рейтинг победителей и призёров муниципального этапа ВОШ и областной олимпиады в 2022-2023 году

№п/п	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя, подготовившего участника	Класс	Статус участника	Балл
География					
1.	Скрябинская Марина Сергеевна	Бацаев Леонид Евгеньевич	8	призёр	36

Биология					
1.	Коптевская Надежда Сергеевна	Бацаев Леонид Евгеньевич	7	победитель	21
Немецкий язык					
1.	Колесникова Василиса Александровна	Овчарова Жанна Сергеевна	8	призёр	40
2.	Коптевская Надежда Сергеевна	Овчарова Жанна Сергеевна	7	призёр	43
Русский язык					
1.	Щученкова Валерия Юрьевна	Малеева Надежда Николаевна	9	призёр	40
Основы православной культуры					
1.	Коптевская Надежда Сергеевна	Дерканосов Александр Юрьевич	7	призёр	31

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Приложении.

Администрация МБОУ «Павловская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (99 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 25 баллов (базовый уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 12 баллов (базовый уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 15 баллов (базовый уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 16 баллов (средний уровень).

По блоку 5 «Профорентация» получено 8 баллов (средний уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла (средний уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 13 баллов (средний уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 11 баллов (базовый уровень).

Итого – 99 баллов (низкий уровень)

1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получено 25 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели 2 (

«Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель), 6 («Углубленное изучение отдельных предметов»), 17 («Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»), 24 («Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»), Затруднения вызывает организация работы с педагогами, реализующими адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ: показатель 26 («Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»).

По блоку 2 «Здоровье» получено 12 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 32 («Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)»), 34 («Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»), 37 («Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

По блоку 3 «Творчество» получено 15 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 40 («Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия «), Недостаточная организация реализации критерия 43 («Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»), отсутствует Школьный музей (критерий 46). Отсутствует школьный хор (критерий 47), Отсутствие работы школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (критерий 48)

По блоку 4 «Воспитание» получено 16 баллов. Требуется управленческих решений критерии 59 («Организация летних тематических смен в школьном лагере «), 62 («Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 8 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 69 («Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»), 70 («Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)»), 73 («Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях»), 75 («Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»), 80 («Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству»). Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 24 балла. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 90 («Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»), 91 («Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»), 93 («Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)»), Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 13 баллов. Затруднения возникли с Эксплуатацией информационной системы управления образовательной организацией ( критерий 102), реализация показателя 105 («Реализация модели Школа

полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»), 107 («Функционирование управляющего совета образовательной организации»), Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Образовательная среда».

По блоку 8 «Школьный климат» получено 11 баллов. Дефициты просматриваются по показателям 111 («Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»), 112 («Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»), 113 («Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»), 114 («Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога»),

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Павловская СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

1.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Отсутствие обучающихся выпускных классов и обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования.

2. Дефицит педагогических кадров.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-технической базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в

сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;

2) не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП, так как нет 10-11 классов;

3) недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что еще сформирована система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

4) недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению;

5) не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком временного ресурса для организации.

«Воспитание»:

1) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

2) не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

3) Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

4) Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

5) Организация летних тематических смен в школьном лагере

6) «Здоровье»: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»:

1) дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров, недостаточного

материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи с временным ресурсом, дальность расположения партнеров; отсутствуют разработанные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме; не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

- 2) не организован школьный музей в связи с отсутствием педагогов, работающих в Школьном музее, помещения для музея; невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

«Профориентация»:

- 1) отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий связано с отсутствием механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 2) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием обучающихся по ООП СОО;
- 3) обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, так как нет обучающихся, осваивающих ООП СОО;  
обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, так как нет обучающихся,

осваивающих ООП СОО

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой

профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;

2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных, связан с

3) низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

«Образовательная среда»:

- 1) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связано с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по дополнительным образовательным программам;
- 2) Не реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
- 3) не организован Управляющий совет образовательной организации, так как на данный момент в школе отсутствуют необходимые условия - наличие обучающихся по программам ООП СОО.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том

			<p>числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.</p> <p>Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.</p>
2	Воспитание	16	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся - 100%, родителей - 45%).</p> <p>Создание школьного музея на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.</p> <p>Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</p>
3	Здоровье	12	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.</p>
4	Творчество	15	<p>Создание и функционирование школьного музея</p>
5	Профориентация	8	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Создание профильных классов на уровне СОО.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	24	<p>Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p>

			Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.
7	Школьный климат	11	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	13	Создание школьного библиотечного информационного центра. Создание Управляющего совета.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из</p>	<p>1. Не реализуется 2 и более профилей.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>	<p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.</p>
--------	---	---	---	--

<p>федерального перечня.</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>7. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьми-инвалидами.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>9. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>3. Не сформирована система работы с одаренными детьми</p>	<p>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Загруженность имеющихся педагогов.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.</p>
	<p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		
	<p>5. Менее 50% педагогических работников прошли обучение.</p>	<p>Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации.</p>	<p>1. В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения КПК за последние 3 года.</p> <p>2. Недостаточный временной ресурс.</p>
	<p>6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<p>1. Обошение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация внутришкольный методических с целью</p>	<p>1. Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью, низкой самооценкой.</p>

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	
Воспитание	<p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>5. Участие в реализации проекта Орляга России (при реализации начального общего образования).</p> <p>6. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	1. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.		1. Отсутствие педагогических кадров.
		2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
		3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Наличие опыта работы у пед. работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.)	Отсутствует помещение, необходимос для работы школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации</p>	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

	<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)</p>			
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Функционирование школьного театра.</p> <p>7. Функционирование школьного хора.</p> <p>8. Функционирование школьного медиациентра.</p> <p>9. Проведение большое количество мероприятий</p>	<p>1. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника</p>	Наличие кадров.	<p>1. Перегруженность образовательной организации.</p>

	<p>школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>10. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>13. Функционирование Совета родителей.</p> <p>14. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>3. Отсутствие флага школы, гимна школы.</p>		
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>	<p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>		
		<p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>		<p>1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей).</p> <p>2. Недостаточный уровень подготовки кадров.</p>
		<p>3. Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях</p>		<p>Низкий уровень активности обучающихся и</p>

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>8. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	СПО и ВО		родителей.
		4. Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		Низкий уровень активности обучающихся и родителей.
		5. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Низкий уровень активности обучающихся и родителей.
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений, Методического совета учителей.</p> <p>5. Наличие методических объединений классных</p>	<p>1. 0% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. 0% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Менее 10% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	Наличие желающих пройти диагностику.	Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики.
			<p>1. Наличие желающих педагогов.</p> <p>2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</p>	Отсутствие временного ресурса.

	<p>руководителей.</p> <p>6.53% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>9. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>10. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>11. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		
		<p>4. Менее 50% педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>			

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>8.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>9.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>12. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>13. Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой</p>	<p>1. Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования. 2. Контроль администрации по использованию оборудования.</p>	<p>Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.</p>

	<p>трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>2. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p>		
--	--	--	--	--

## 2. Основные направления развития организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;

2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) создание школьного музея;
- 3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- 3) организация школьного военно-патриотического клуба;
- 4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках

региона, в проекте «Первая профессия»;

- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) создание профильных предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

«Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
- 2) организация Управляющего совета образовательной организации.

«Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки выпускников к ГИА	Наличие продвинутой системы подготовки к ГИА	2024 - 2026 уч.г.	Заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускники в получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

						основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ			
4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутрифирменного обучения	Методический кабинет	100% педагогов, имеющих свидетельства о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов	Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	Повышение квалификации педагогических работников по	Повышение квалификации педагогических работников по	2024 - 2026 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной	План ВСОКО

		туризма	работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				деятельность и, дополнитель ного образования по краеведе нию и школьному туризму	
7	Воспитание	Юнармия	Организация представительс тв детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2024 - 2026 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с обучающимися , организация объединения	Зам. директор а по ВР	Наличие детского общественно го объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	Школьный военно- патриотический клуб	Организация школьного военно- патриотическо го клуба	Наличие школьного военно- патриотического клуба	2024 - 2026 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительск ая деятельность с	Зам. директор а по ВР	Наличие школьного военно- патриотичес кого клуба	План ВСОКО

						обучающимися , организация клуба			
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2026 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО	Зам. директор а по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования	Зам. директор а по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей	Организация школьного	Наличие школьного музея	2024 -	Изучение опыта создания	Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО

			музея		2026 уч.г.	школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала	а по ВР		
10	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика, просветительск ая деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО	Зам. директор а по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО
11	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональным и предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Зам. директор а по УВР	Соглашения	План ВСОКО

12	Профориентация	Профориентация	Организация экскурсий в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии	Зам. директор а по УВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	План ВСОКО, мониторинг
13	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2026 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Зам. директор а по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО
14	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2026 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка	Зам. директор а по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	Мониторинг

			региональной, самодиагностической)			педагогов к диагностике		компетенци й	
15	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2026 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ	Руководители ШМО	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Руководители ШМО	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона	Мониторинг

								льных программ педагогического образования	
17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Руководители ШМО	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
18	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024 2026 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.	Зам. директора по УВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО
19	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание Управляющего совета образовательной	Наличие Управляющего совета образовательной	2024 2026 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.	Зам. директора по УВР	Наличие Управляющего совета образовательной	План ВСОКО

			й организации	организации					ной организации	
--	--	--	---------------	-------------	--	--	--	--	--------------------	--

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Средний уровень профессиональной подготовки преподавателей ( 44% учителей имеют первую категорию).	Слабая материально-техническая база (устаревшее компьютерное оборудование)	Есть предложения по сетевому взаимодействию	
В школе действуют определенные органы самоуправления(Совет старшеклассников)	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы

		управления.	
<p>Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</p>	<p>Внедрение современных технологий развивающего обучения;</p>	<p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их</p>

			освоения у некоторых учащихся; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.(Участие педагогов в Конкурсе «Учитель здоровья», обобщение опыта на ШМО)	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОО в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Организация летнего отдыха детей.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества.	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников		Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Недостаточное финансирование дополнительного образования( для

		различного уровня	реализации программ по дополнительному образованию требуется приобретение театральных костюмов )
Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий		Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
	Нет школьной маркетинговой стратегии		Слабый спрос на культурные мероприятия

### Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### 8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### 9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

#### 10. Гражданско-патриотическое воспитание школьников

Усиление работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

#### 11. Развитие системы поддержки одаренных учащихся

Организация участия одаренных школьников во всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах, соревнованиях

#### 12. Реализация федерального проекта «Современная школа»

Оснащение учебных кабинетов физики и химии для реализации федерального проекта «Современная школа»

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	

	переходом на ФООП				
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования  «Театр и мы»,  «Чудесная мастерская»,  «Юные мастера»	Заместитель директора по ВР  Педагоги дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	

<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ОП ДО	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Завхоза	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	
4	Электронное портфолио учителя и учеников	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители	2023 год	Элжур	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития	Директор	Март 2023	Протокол	

	системы охраны труда в школе				
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Завхоз	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности. Обеспечение пропускного режима в ОУ	Завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения	Завхоз	Февраль 2023	Схема	

	обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации				
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	План	
<b>10. Гражданско-патриотическое воспитание школьников</b>					
1.	Проведение уроков «Разговоры о важном»	Классные руководители	еженедельно	Классные часы	
2.	Организация волонтерской работы школьников	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	ежемесячно	План	
3	Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, участниками СВО	Заместитель директора по ВР	ежемесячно	план	
4	Работа по благоустройству памятных мест села Павловка	Старшая вожатая	Сентябрь, май - ежегодно	план	
5	Деятельность юнармейского отряда «Орлята» им. Ю.Шевелева	Преподаватель-организатор ОБЖ	В течение года	План	
<b>11. Развитие системы поддержки одаренных учащихся</b>					

1	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР	Октябрь – декабрь ежегодно	По графику	
2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях разного уровня	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом	По плану	
3	Участие школьников в конкурсах по программам дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	В течение года	По плану	
	Проведение предметных недель	Заместитель директора по УВР	В течение года	По плану	
<b>12. Реализация федерального проекта «Современная школа»</b>					
1	Создание центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, завхоз	До 01.09.2024	Оборудование учебных кабинетов	
<b>13. Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</b>					
1	Закупка компьютерного, мультимедийного, презентационного	Директор	До 01.08.2023	Оборудование учебного кабинета	

	оборудования для реализации регионального проекта				
2	Повышение квалификации педагогов для реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Заместитель директора по УВР	До 01.09.2023г	Повышение квалификации	
3	Использование оборудования цифровой образовательной среды в учебном процессе	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Проведение уроков	
4	Анализ использования оборудования «Цифровой образовательной среды» в учебном процессе	Заместитель директора по УВР	В конце каждого учебного года	Справки	

### Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 100%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в

аккредитационным показателям	<p>сфере образования. Результаты ГИА- 100% уровень знаний.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 70 % учащихся.</p> <p>100% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса. В процесс включены учителя и ученики.	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, На образовательной платформе РЭИИ зарегистрированы все учителя и 80% учащихся. Идет внедрение в образовательный процесс платформы «Моя школа»</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствуют несчастные случаи.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере</p>

	охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации. Наличие паспорта безопасности. 100% соответствует категории объектов.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме