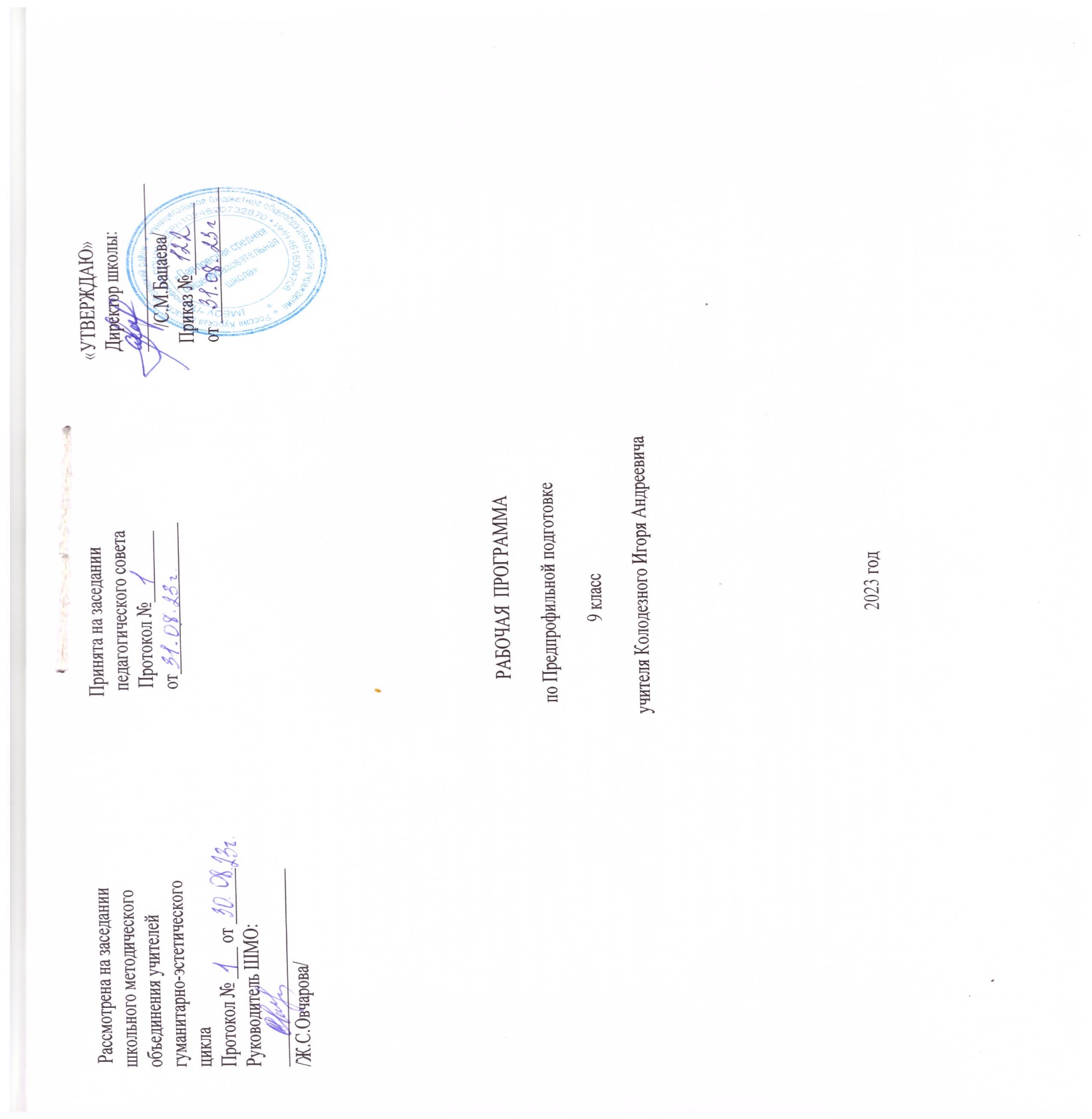
****

**Содержание учебного предмета.**

1. Планируемые результаты освоения предпрофильной подготовки
2. Содержание предпрофильной подготовки
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает разделы программы, ориентированные на достижение УУД обучающимися.

Личностное развитие старшеклассников происходит в рамках надпредметного курса **«Общество и я. Правовое регулирование труда»**

Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

1.**ВВЕДЕНИЕ**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

# Обучающиеся должны знать:

* Значение профессионального самоопределения;
* Понятие личного профессионального плана.

# Обучающиеся должны уметь:

* Определять предмет и задачи курса;
* Составлять личный профессиональный план.

**Обучающиеся** должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

# Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.

**Обучающиеся** должны знать:

* Виды памяти и внимания;
* Понятие «психологические особенности личности»;
* Понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
* Понятие «способности», виды способностей, условия их развития;
* Типы интеллекта.

**Обучающиеся** должны уметь:

* Определять свои возможности: особенности памяти, внимания, воображения.

# Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

**Обучающиеся** должны знать:

* Типы темперамента,
* Понятие «характер»;
* Понятие «жизненное самоопределение» и профессиональное «самоопределение»;
* Понятие «потребность», виды потребностей;
* Особенности делового общения;
* Понятие «конфликт», пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* Психологические особенности своей личности.

**Обучающиеся** должны уметь:

* Определять тип темперамента;
* Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
* Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

# Мир профессий

Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа

|  |
| --- |
| типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая  система», «человек-природа», «человек-художественный образ». |
| **Обучающиеся** должны знать: |

* Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
* Характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
* Классификацию профессий, формулу профессии;
* Понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
* Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек- знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в указанных сферах.

**Обучающиеся** должны уметь:

* Сравнивать имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
* Определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
* Анализировать информацию о профессиях.

# Я и право

**Обучающиеся** должны знать:

* Действующие законы страны;
* Свои права и обязанности, свободы и ответственности, нормы взаимоотношений с другими людьми;
* Роль правовой культуры в жизни человека и общества

**Обучающиеся** должны уметь:

* Анализировать информацию о действующих законах
* Осознавать свой уровень правосознания
* Проявлять правовую активность человека по пресечению правонарушений в трудовых отношениях человека.
* Оценивать поведение людей и свое с правовой и моральной точки зрения.
* Уважительно относится к действующим нормам, следовать их требованиям.
* Выполнять несложные познавательные и практические задания по решению проблемных жизненных ситуаций.
* Использовать знания и умения для личного самоопределения в системе отраслей права, самореализации и самоконтроля.
* Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными и трудовыми правоотношениями.

**«Самооценка и уверенное поведение»**

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает разделы программы, ориентированные на достижение УУД обучающимися.

Личностное развитие старшеклассников происходит в рамках надпредметного курса

**«Самооценка. Уверенное поведение».** Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

# Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях-

«хочу»- «могу»- «надо»- «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе

(«хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих

«хочу»- «могу»- «надо».

**Обучающиеся** должны знать факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»- «могу»- «надо»).

**Обучающиеся** должны уметь делать самостоятельный профессиональный выбор на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей.

**Обучающиеся** должны иметь представление о важности решения проблемы выбора профессии.

# Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост, построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие о штатном расписании и должности.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

**Обучающиеся** должны знать:

* + Понятие «карьера»;
  + Этапы построения карьеры;
  + Понятие о штатном расписании и должности;
  + Понятие о профессиональном росте.

**Обучающиеся** должны уметь составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии.

**Обучающиеся** должны иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Планируемые результаты освоения ученого предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | У обучающегося (выпускника в 9  классе) будут сформированы: | Обучающийся (выпускник) получит  возможность для формирования: |
| Метапредметные результаты: |  |  |
| * *Регулятивные УУД:* | Обучающийся (выпускник) научится:   * способности к целеполаганию, самостоятельно ставить новые учебные задачи и проектировать собственную деятельность. * основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * основам социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); * готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. | Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться   * расширять и переориентировать рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; |
| * *Познавательные УУД* | Обучающийся (выпускник) научится:   * навыкам работы с информацией. Работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: * систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; * выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); * заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Совершенствовать навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, формулировать запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, * передавать информацию в устной форме, и в письменной форме | Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:   * практическому освоению основ проектно-исследовательской   деятельности;   * стратегии смыслового чтения и работе с информацией; * практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры,   соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).   * использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. * строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из   других источников и с имеющимся жизненным опытом. |  |
| * *Коммуникативные УУД* | Обучающийся (выпускник) научится:   * практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:   ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;   * устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной   компетентности. | Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:   * организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, * работать в группе и приобретения опыта такой работы, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название раздела и тем программы*** | ***Количество академических часов, отводимых на изучение*** | ***Тема урока*** | ***Дата проведения урока*** | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы*** | | ***Основные направления воспитательной деятельности*** | |
|  | |  | |  |  |
|  |  | |  | | |
| ***Введение.*** | 1 ч | 1. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. | 07.09. | РЭШ, Учи.ру | | формирование знаний о выборе профессии и подготовка к выбору. | | |
| ***Познавательные процессы и способности личности.*** | 1 ч | 1. Самооценка. Уровень притязаний. |  | РЭШ, Учи.ру | | раскрыть эти понятие и уметь оценивать себя. | | |
| 1 ч | 1. Память. Внимание. |  | РЭШ, Учи.ру | | умственное, раскрыть понятие и проверить себя на память и внимание. | | |
|  | 1 ч | 1. Ощущение. Восприятие. |  | РЭШ, Учи.ру | | раскрыть эти понятия | | |
| 1 ч | 1. Преставление. Воображение. |  | РЭШ, Учи.ру | | понимать их. | | |
| 1 ч. | 1. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. |  | РЭШ, Учи.ру | | рассмотреть понятие интеллекта и типы интеллекта. | | |
| 1 ч | 1. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. |  | РЭШ, Учи.ру | | умственное, раскрыть эти понятия. | | |
|  |  |  |  | |  | | |
| ***В мире эмоций.*** |  |  |  |  | |  | | |
| 1 ч | 1. Чувства и эмоции. |  | РЭШ, Учи.ру | | раскрыть эти понятия. | | |
| ***Психология личности.*** | 1 ч | 1. Психология гнева, агрессии и аутоагрессии. |  | РЭШ, Учи.ру | | раскрыть эти понятия. | | |
| 1 ч | 1. «Приручи своих драконов» |  | РЭШ, Учи.ру | | рассмотреть негативные качества человека. | | |
| 1 ч | 1. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. |  | РЭШ. Учи.ру | | формировать  знания по теме мотивация и потребности. | | |
| 1 ч | 1. Мой психологический портрет. |  | РЭШ. Учи.ру | | уметь различать и развивать свои качества. | | |
| 1 ч | 1. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. |  | РЭШ. Учи.ру | | рассмотреть общие принципы общения. | | |
| 1 ч | 1. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов. |  | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные принципы разрешения конфликтов. | | |
| 1. ч | 1. Ролевое общение. |  | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть понятие ролевого общения. | | |
|  |  |  |  |  | |  | | |
| 1 ч | 1. Барьеры общения. |  | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть понятие барьерного общения. | | |
| 1 ч | 1. Личностные особенности человека. |  | РЭШ. Учи.ру | | рассмотреть личностные особенности человека. | | |
| 1 ч | 1. Самооценка и уровень притязаний. |  | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть понятие самооценки и притязаний. | | |
| 1 ч | 1. Профессиональные интересы и склонности. |  | РЭШ. Учи.ру | | рассмотреть профессиональные интересы и склонности. | | |
| 1 ч | 1. Задатки и способности. |  | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные положения задатков и способностей. | | |
| 1 ч | 1. Мыслительные способности. |  | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть понятие мыслительных способностей. | | |
| 1 ч | 1. Темперамент и профессия. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные положения темперамента в профессии. | |
| ***Человек в мире профессий.*** |  |  |  | |  | |  | |
| 1 ч | 1. Организаторские способности. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть понятие организаторские способности. | |
| 1 ч | 1. Творческие способности. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные положения творческих способностей. | |
| 1 ч | 1. Профессионально важные качества. |  | | РЭШ. Учи.ру | | рассмотреть важные качества в профессии. | |
| 1 ч | 1. Тип будущей профессии. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные положения типов профессий. | |
| 1 ч | 1. Направленность личности. |  | | РЭШ. Учи.ру. инфоурок | | рассмотреть направленность личности в профессии. | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| 1 ч | 1. Профессия и здоровье. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные положения здоровья в профессии. | |
| 1 ч | 1. Защита свой профессии. |  | | РЭШ. Учи.ру | | формировать понятие о важной и любимой профессии. | |
| ***Я и право.*** | 1 ч | 1. Особенности правового статуса несовершеннолетних. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные положения права и защиты несовершеннолетних. | |
| 1 ч. | 1. Гражданские правоотношения. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть основные законы в сфере гражданских прав. | |
| 1 ч | 1. Право собственности. |  | | РЭШ. Учи.ру | | раскрыть понятие собственности. | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| 1 ч | 1. Право и образование. |  | | РЭШ.Учи.ру | | рассмотреть основные права на образование. | |
| 1 ч | 1. Административные и трудовые правоотношения. |  | | РЭШ. Учи.ру | | формирование знаний по административным и трудовым правоотношениям. | |
|  | 34 ч | ИТОГО: |  | |  | |  | |
|  | 1 ч | РЕЗЕРВ: |  | |  | |  | |