

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей *принимательно -*

эстетического

цикла

Протокол № 1 от 29.08.24г.

Руководитель ШМО:

[подпись]

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

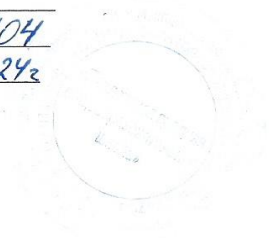
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

[подпись]
Приказ № 104

от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному (английскому) языку,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

8 класс

учителя Луновой Юлии Вячеславовны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт и спортивные игры (7 часов)

Знакомство с Великобританией. Диалог приветствия. Знакомство. Обучение чтению и письму. Названия городов. Глагол и личные местоимения. Названия континентов и штатов. Множественное число имен существительных. Обучение чтению и говорению

Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Внешность и черты характера (8 часов)

Лексика по теме «Семья». Спряжение глагола *to be*. Употребление структуры “*be*+ прилагательное”. Отрицательные формы глагола *to be*. Спряжение глагола *to be*. Употребление структуры “*be*+ прилагательное”. Отрицательные формы глагола *to be*. Открытые и закрытые слоги. Общий и альтернативный вопрос.

Досуг и увлечения (4 часа)

Указательные местоимения *this-these, that-those*. Употребление определенного артикля. Количественные числительные. Время. Распорядок дня.

Школа (4 часа)

Расположение предметов в пространстве. Описание классной комнаты. Настоящее длительное время.

Окружающий мир (4 часа)

Простое прошедшее время. Время года. Название месяцев в календаре. Дни недели. Погода.

Путешествия по России и странам изучаемого языка (7 часов)

Глагол *have got/has got* в английском предложении. Визит в Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие в Лондон. Достопримечательности и традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
- развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
- нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
- стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование межпредметных понятий:

- развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
- развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение элементарного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

учащиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

учащиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

учащиеся получат возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *давать краткую характеристику литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста, содержащего только знакомый учебный материал, без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы*

2) аудировании:

учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

учащиеся получат возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, выборочно понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;*

3) чтении:

учащиеся научатся:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

учащиеся получат возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

4) письменной речи:

учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

учащиеся получат возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

учащиеся получат возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

учащиеся научатся:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

учащиеся научатся:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

учащиеся получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It is hot. It is summer.*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *somebody*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *no*, *not*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, could, must, have to* в модальном значении «должен», *should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *nobody, nothing, nowhere, none*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения и их производные,
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная компетенция

учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на английском языке;

учащиеся получат возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

учащиеся получат возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере:

учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.*

В. В ценностно-ориентационной сфере:

учащиеся научатся:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

учащиеся научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем программы	Количество во академических часов	Тема урока	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт и спортивные игры. (7 ч)	1	1. Знакомство с Великобританией. Английский алфавит.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	2. Знакомство. Английский алфавит.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	3. Познакомься. Обучение чтению и говорению.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	4. Модальный глагол can. Что ты умеешь делать?		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.

	1	5. Обучение грамматике. Неопределенный артикль "a".		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	6. Прилагательные. Введение лексики. Обучение чтению.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	7. Спорт и другие увлечения.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Внешность и черты характера (8 ч)	1	8. Введение лексики по теме «Семья».		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	9. Спряжение глагола <i>tobe</i> . Употребление структуры "be+ прилагательное". Отрицательные формы глагола <i>tobe</i> .		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	10. Спряжение глагола <i>tobe</i> . Употребление структуры "be+		https://resh.edu.ru	Соц.-гуманитарн.напр.

		прилагательное”. Отрицательные формы глагола <i>to be</i> .		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух.-нравств.напр.
	1	11. Вопросительные предложения. Общий вопрос.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	12. Вопросительные предложения. Общий вопрос.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	13. Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	14. Альтернативный вопрос. Совершенствование навыков чтения.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	15. Контрольная работа №1 по темам «Знакомство», «Моя семья»		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.

Досуг и увлечения (4 ч)	1	16. Количественные числительные (счет от 1 до 12).		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	17. Указательные местоимения <i>this-these, that-those</i> . Употребление определенного артикля.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	18.Время. Который час? Учимся называть время по часам.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	19. Мой день. В школе и дома. Распорядок дня.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
Школа (4 ч)	1	20. Расположение предметов в пространстве.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	21. Описание классной комнаты. Настоящее длительное время.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.

				https://www.yaklass.ru	
	1	22. Настоящее длительное время.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	23. Контрольная работа №2 по темам «Мой день», «Время», «Школа».		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
Окружающий мир (4 ч)	1	24. Времена года.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	25. Названия месяцев в календаре. Простое прошедшее время.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	26. Дни недели. Простое прошедшее время.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	27. Погода в разное время года. Систематизация лексического и грамматического материала.		https://resh.edu.ru	Соц.-гуманитарн.напр.

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух.-нравств.напр.
Путешествия по России и странам изучаемого языка (7 ч)	1	28.Глагол havegot\hasgot в английском предложении.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	29. Глагол havegot\hasgot в английском предложении.			Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	30. Англоговорящие страны. Визит в Шотландию. Обучение чтению и говорению.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	31.Тестирование в рамках промежуточной аттестации.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	32. Летние каникулы. Поездка в Москву. Обучение чтению и говорению.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	33.В Лондоне. Систематизация лексического и грамматического		https://resh.edu.ru	Соц.-гуманитарн.напр.

		материала.		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух.-нравств.напр.
	1	34. Итоговое повторение изученного материала.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.
	1	35. Резерв.		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Соц.-гуманитарн.напр. Дух.-нравств.напр.