

Рассмотрена на заседании

школьного методического объединения  
учителей

начальных

классов

Протокол № 1 от 29.08.24г

Руководитель ШМО: Лунива

Лунива Ю.В.

Принята на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

[подпись]

Приказ № 104

от 30.08.2024г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

1 класс

учителя Луновой Юлии Вячеславовны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

## Содержание учебного предмета

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.

Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение литературного чтения на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научно-познавательные:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### 1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			
Итого по разделу		80			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			
2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Тема урока	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
	1	1. Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5282">https://m.edsoo.ru/f29f5282</a>	Дух-нравств. напр.
	1	2. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5c50">https://m.edsoo.ru/f29f5c50</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	3. Моделирование состава предложения. Предложение и слово		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5d7c">https://m.edsoo.ru/f29f5d7c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	4. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09ae8ht">https://m.edsoo.ru/f2a09ae8ht</a> <a href="tps://m.edsoo.ru/f29f539a">tps://m.edsoo.ru/f29f539a</a>	Дух-нравств. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	5. Различение слова и обозначаемого им предмета		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f55de">https://m.edsoo.ru/f29f55de</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	6. Слово и слог. Как образуется слог		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09962h">https://m.edsoo.ru/f2a09962h</a> <a href="tps://m.edsoo.ru/f29f54c6">tps://m.edsoo.ru/f29f54c6</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	7. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5afc">https://m.edsoo.ru/f29f5afc</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	8. Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове		БиблиотекаЦОК	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

				<a href="https://m.edsoo.ru/f29f56ec">https://m.edsoo.ru/f29f56ec</a>	Худ-эстетич. напр.
	1	9. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5e94">https://m.edsoo.ru/f29f5e94</a>	Худ-эстетич. напр.
	1	10. Гласные и согласные звуки		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f62e0">https://m.edsoo.ru/f29f62e0</a>	Худ-эстетич. напр.
	1	11. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Худ-эстетич. напр.
	1	12. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f60a6">https://m.edsoo.ru/f29f60a6</a>	Худ-эстетич. напр.
	1	13. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f61c8">https://m.edsoo.ru/f29f61c8</a>	Худ-эстетич. напр.
	1	14. Отработка умения проводить звуковой анализ слова		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	15. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	16. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6ace">https://m.edsoo.ru/f29f6ace</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	17. Функция буквы А, а в слого-слиянии		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6d1c">https://m.edsoo.ru/f29f6d1c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	18. Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	19. Функция буквы О, о в слого-слиянии			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	20. Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6c04">https://m.edsoo.ru/f29f6c04</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

	1	21. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f783e">https://m.edsoo.ru/f29f783e</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	22. Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f76cc">https://m.edsoo.ru/f29f76cc</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	23. Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6e34">https://m.edsoo.ru/f29f6e34</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	24. Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6f38">https://m.edsoo.ru/f29f6f38</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	25. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09c64">https://m.edsoo.ru/f2a09c64</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	26. Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	27. Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7956">https://m.edsoo.ru/f29f7956</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	28. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8eb4">https://m.edsoo.ru/f29f8eb4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	29. Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8ff4">https://m.edsoo.ru/f29f8ff4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	30. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f91d4">https://m.edsoo.ru/f29f91d4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.

	1	31. Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9300">https://m.edsoo.ru/f29f9300</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	32. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0">https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	33. Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7cbc">https://m.edsoo.ru/f29f7cbc</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	34. Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f87f2https://m.edsoo.ru/f29f7e42">https://m.edsoo.ru/f29f87f2https://m.edsoo.ru/f29f7e42</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	35. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://m.edsoo.ru/f29f8478">https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://m.edsoo.ru/f29f8478</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	36. Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8a18https://m.edsoo.ru/f29f85c2">https://m.edsoo.ru/f29f8a18https://m.edsoo.ru/f29f85c2</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	37. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8b1chttps://m.edsoo.ru/f29f86d0">https://m.edsoo.ru/f29f8b1chttps://m.edsoo.ru/f29f86d0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	38. Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7ba4">https://m.edsoo.ru/f29f7ba4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	39. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7a78">https://m.edsoo.ru/f29f7a78</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	40. Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8284">https://m.edsoo.ru/f29f8284</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	41. Проведение звукового анализа слов с буквами		БиблиотекаЦОК	Дух-нравств. напр.

		Е, е		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6">https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6</a>	Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	42. Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09dd6">https://m.edsoo.ru/f2a09dd6</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	43. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п		Библиотек ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. на Экологич. напр Физ.- оздор. напр
	1	44. Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4">https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	45. Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9558">https://m.edsoo.ru/f29f9558</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	46. Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9418">https://m.edsoo.ru/f29f9418</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	47. Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9710">https://m.edsoo.ru/f29f9710</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	48. Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f983c">https://m.edsoo.ru/f29f983c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	49. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	50. Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	51. Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	52. Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [я]. Двойная роль букв Я, я		БиблиотекаЦОК	Дух-нравств. напр.

				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c00e">https://m.edsoo.ru/f2a0c00e</a>	
	1	53. Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	54. Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	55.Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр.
		56.Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c34c">https://m.edsoo.ru/f2a0c34c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	57. Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр.
	1	58. Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29faec6">https://m.edsoo.ru/f29faec6</a>	Дух-нравств. напр.
	1	59. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9c42ht">https://m.edsoo.ru/f29f9c42ht</a> <a href="tps://m.edsoo.ru/f29f9ee0">tps://m.edsoo.ru/f29f9ee0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	60. Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9b34">https://m.edsoo.ru/f29f9b34</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	61. Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкинхлеб"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa002">https://m.edsoo.ru/f29fa002</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	62. Знакомство со строчной и заглавной буквами		БиблиотекаЦОК	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

		Ж, ж		<a href="https://m.edsoo.ru/f29fa11a">https://m.edsoo.ru/f29fa11a</a>	
	1	63.Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa21e">https://m.edsoo.ru/f29fa21e</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	64.Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9d82">https://m.edsoo.ru/f29f9d82</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	65.Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa66a">https://m.edsoo.ru/f29fa66a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	66.Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fac6e">https://m.edsoo.ru/f29fac6e</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	67. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fab56">https://m.edsoo.ru/f29fab56</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	68.Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29faa20">https://m.edsoo.ru/f29faa20</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	69.Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [’у]		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa7a0">https://m.edsoo.ru/f29fa7a0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	70.Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa8ae">https://m.edsoo.ru/f29fa8ae</a>	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	71.Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	72.Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ba28ht">https://m.edsoo.ru/f2a0ba28ht</a> <a href="tps://m.edsoo.ru/f29fad7c">tps://m.edsoo.ru/f29fad7c</a>	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.

1	73. Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd216">https://m.edsoo.ru/f29fd216</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	74. Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd31a">https://m.edsoo.ru/f29fd31a</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	75. Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd43c">https://m.edsoo.ru/f29fd43c</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	76. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd554">https://m.edsoo.ru/f29fd554</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	77. Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd662">https://m.edsoo.ru/f29fd662</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	78. Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdb80">https://m.edsoo.ru/f29fdb80</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	79. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdcc0">https://m.edsoo.ru/f29fdcc0</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр. Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	80. Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fded2">https://m.edsoo.ru/f29fded2</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	81. Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdff4">https://m.edsoo.ru/f29fdff4</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ-эстетич. напр.
1	82. Резервный урок. Чтение произведений о	Библиотека ЦОК	Дух-нравств. напр.

		буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"		<a href="https://m.edsoo.ru/f29fe12a">https://m.edsoo.ru/f29fe12a</a>	Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	83.Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4https://m.edsoo.ru/f29fe256">https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4https://m.edsoo.ru/f29fe256</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	84.Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	85.Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c8ehttps://m.edsoo.ru/f29fe6ac">https://m.edsoo.ru/f2a0c8ehttps://m.edsoo.ru/f29fe6ac</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	86. Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb420">https://m.edsoo.ru/f29fb420</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	87. Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb556">https://m.edsoo.ru/f29fb556</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	88. Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb7e0">https://m.edsoo.ru/f29fb7e0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	89. Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb682">https://m.edsoo.ru/f29fb682</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	90.Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb8f8">https://m.edsoo.ru/f29fb8f8</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	91. Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2">https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	92. Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a36c">https://m.edsoo.ru/f2a0a36c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	93.Ориентировка в книге: Обложка, оглавление,		БиблиотекаЦОК	Дух-нравств. напр.

		иллюстрации		<a href="https://m.edsoo.ru/f29fba1a">https://m.edsoo.ru/f29fba1a</a>	Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	94. Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fbb28">https://m.edsoo.ru/f29fbb28</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	95. Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. Напримересказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fbf6a">https://m.edsoo.ru/f29fbf6a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	96.Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc0aa">https://m.edsoo.ru/f29fc0aa</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	97. Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc7bc">https://m.edsoo.ru/f29fc7bc</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	98.Отражение сюжета произведения в иллюстрациях		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc30c">https://m.edsoo.ru/f29fc30c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	99.Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc4c4">https://m.edsoo.ru/f29fc4c4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	100. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fce92">https://m.edsoo.ru/f29fce92</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	101. Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fcd02">https://m.edsoo.ru/f29fcd02</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	102.Игровой народный фольклор: потешки		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc1b8https://m.edsoo.ru/f29fd0f4">https://m.edsoo.ru/f29fc1b8https://m.edsoo.ru/f29fd0f4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	103.Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

		необычное в окружающем мире			Худ-эстетич. напр.
	1	104. Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Моризц "Сто фантазий" и других		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c9faht">https://m.edsoo.ru/f2a0c9faht</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc5f0">https://m.edsoo.ru/f29fc5f0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	105. Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe7c4">https://m.edsoo.ru/f29fe7c4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	106. Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe8dc">https://m.edsoo.ru/f29fe8dc</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	107. Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe9ea">https://m.edsoo.ru/f29fe9ea</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	108. Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29feb52">https://m.edsoo.ru/f29feb52</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	109. Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fecba">https://m.edsoo.ru/f29fecba</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	110. Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0">https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	111. Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0afd8">https://m.edsoo.ru/f2a0afd8</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	112. Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee">https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	113. Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fede6">https://m.edsoo.ru/f29fede6</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	114. Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fef08">https://m.edsoo.ru/f29fef08</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

	1	115.Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff214">https://m.edsoo.ru/f29ff214</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	116.Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff336">https://m.edsoo.ru/f29ff336</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	117.Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Например произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff44e">https://m.edsoo.ru/f29ff44e</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	118. Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова «Кто кого?»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08300">https://m.edsoo.ru/f2a08300</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	119.Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe36e">https://m.edsoo.ru/f29fe36e</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	120.Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bee2ht">https://m.edsoo.ru/f2a0bee2ht</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b906">tps://m.edsoo.ru/f2a0b906</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	121.Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа «Совет», В. Н. Орлова «Если дружбой...»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a087e2">https://m.edsoo.ru/f2a087e2</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	122. Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. Например произведения М. С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08b2a">https://m.edsoo.ru/f2a08b2a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	123.Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака «Хороший		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a097d2">https://m.edsoo.ru/f2a097d2</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

		день" и других			
	1	124.Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08986">https://m.edsoo.ru/f2a08986</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	125.Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08cb0">https://m.edsoo.ru/f2a08cb0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	126.Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09502">https://m.edsoo.ru/f2a09502</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	127. Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09372">https://m.edsoo.ru/f2a09372</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	128.Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09674">https://m.edsoo.ru/f2a09674</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	129.Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. Напримерерассказа В. А. Осеевой "Плохо		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0ht">https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0ht</a> <a href="tps://m.edsoo.ru/f2a0b1c2">tps://m.edsoo.ru/f2a0b1c2</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	130.Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4">https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	131.Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b348">https://m.edsoo.ru/f2a0b348</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	132.Собаки — защитникиРодины		Библиотека ЦОК	Дух-нравств. напр.

				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0aa06">https://m.edsoo.ru/f2a0aa06</a>	Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132		