

Рассмотрена на заседании

школьного методического объединения  
учителей

начальных

классов

Протокол № 1 от 29.08.24

Руководитель ШМО: Лунина

Лунина Ю.В.

Принята на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Лунина  
Приказ № 104

от 30.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

1 класс

учителя Луновой Юлии Вячеславовны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

## Содержание учебного предмета

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

## *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственноговоспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическоговоспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовоговоспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическоговоспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценностинаучногопознания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>

	взаимопомощь в семье.				<a href="#">8</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Тема урока	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Человек и общество</b> <b>(16 ч)</b>	1	1.Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eah">https://m.edsoo.ru/f841d8eah</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	2.Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	3.Наша Родина: от края и до края. Символы России		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	4.Народы России. Народов дружная семья		<a href="https://kurskadmin.gosuslugi.ru/netcat_files/47/307/ker_info_kuryane_28072021.pdf">https://kurskadmin.gosuslugi.ru/netcat_files/47/307/ker_info_kuryane_28072021.pdf</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	5.Путешествие по родному краю		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	6.Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	7.Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	8.Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	9.Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	Гражд-патр. напр.
	1	10.Дикорастущие и культурные растения	1	<a href="https://kursk-">https://kursk-</a>	Гражд-патр. напр.

		вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений		<a href="http://r38.gosweb.gosuslugi.ru/gorod-kursk/istoriya/sobytiya-i-daty/">r38.gosweb.gosuslugi.ru/gorod-kursk/istoriya/sobytiya-i-daty/</a>	
	1	11.Явления и объекты неживой природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>	Гражд-патр. напр.
	1	12.Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	13.Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082h">https://m.edsoo.ru/f841a082h</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262ht">https://m.edsoo.ru/f841a262ht</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">tps://m.edsoo.ru/f8419894</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	14.Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	15.Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	16.Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
<b>Человек и природа (37 ч)</b>	1	17.Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	18.Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	19.Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	20.Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	21.Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

	1	22.Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	23.Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	24.Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	25.Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	26.Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	27.Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	28.Знакомься: электронныересурсышколы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	29.Ты – пешеход!	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	30.Знакидорожногодвижения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	31.Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моямалаяродина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	32.Культурныеобъектыродногокрая	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

					Худ.-эстетич. напр.
	1	33.Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
<b>Резервное время (1ч)</b>	1	34.Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	35.Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	36.Значение природы в жизни людей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	37.Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
	1	38.Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	39.Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	40.Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр. Экологич. напр.
<b>Резервное время (1ч)</b>	1	41.Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
	1	42.Как живут растения?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.

	1	43. Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр. Физ.-оздоровит.напр.
	1	44. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
<b>Резервное время (1ч)</b>	1	45. Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр. Экологич. напр.
	1	46. Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр. Экологич. напр.
	1	47. Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	48. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	49. Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	50. Мир животных. Где живут слоны?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
	1	51. Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.

	1	52. Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
	1	53. Трудлюдейродногокрая	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
	1	54. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
<b>Резервное время (1ч)</b>	1	55. Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
		56. Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	57. Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
<b>Правила безопасной жизнедеятельности (7ч)</b>	1	58. Зачем нужна вежливость?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
	1	59. Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	60. Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	61. Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр.
	1	62. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр.
<b>Резервное время</b>	1	63. Резервный урок. Зачем люди осваивают		Библиотека ЦОК	Дух-нравств. напр.

<b>я (1ч)</b>		космос?		<a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	Физ.-оздоровит.напр.
	1	64.Труд и быт людей в разные времена года		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	65.Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр. Экологич.напр.
<b>Резервное время (1ч)</b>	1	66.Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				66	