

Рассмотрена на заседании

школьного методического объединения
учителей

начальных

классов

Протокол № 1 от 29.08.24г

Руководитель ШМО: Лунина

Лунина Ю.В.

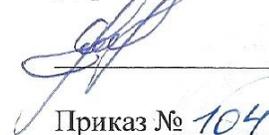
Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:



Приказ № 104

от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

1 класс

учителя Луновой Юлии Вячеславовны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Тема урока	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте. Развитие речи (2 ч)	1	1. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	2.Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
Слово и предложение (5 ч)	1	3.Различениепредложения и слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	4. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	5. Составление предложения из слов. Работа с предложением		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	6.Составлениепредложенияизслов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	7. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Фонетика (23 ч)	1	8. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Худ-эстетич. напр.

1	9. Определяем самый частый звук в стихотворении		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Худ-эстетич. напр.
1	10. Различаем первые звуки в словах		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Худ-эстетич. напр.
1	11. Устанавливаем последовательность звуков в слове		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Худ-эстетич. напр.
1	12. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Худ-эстетич. напр.
1	13. Проводим параллельные линии		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Худ-эстетич. напр.
1	14. Отрабатываем параллельные линии		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	15. Ориентируемся на рабочей строке		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	16. Пишем элементы букв		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	17. Особенность гласных звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	18. Отрабатываем письмо элементов букв		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	19. Письмо строчной и заглавной букв А, а		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	20. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
1	21. Словообразующая функция гласных звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
1	22. Письмо строчной и заглавной букв О, о		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
1	23. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
1	24. Письмо строчной и заглавной букв И, и		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

					Худ.-эстетич. напр.
	1	25. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	26. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	27. Письмо строчной буквы ы		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	28. Письмо строчной и заглавной букв У, у		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	29. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	30. Повторяем особенности гласных звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
Письмо (70 ч)	1	31. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	32. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	33. Письмо строчной и заглавной букв Н, н		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	34. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	35. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	36. Письмо строчной и заглавной букв С, с		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.

					Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	37. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	38. Письмо строчной и заглавной букв К, к		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	39. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	40. Письмо строчной и заглавной букв Т, т		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	41. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	42. Письмо строчной и заглавной букв Л, л		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	43. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. на Экологич. напр Физ.-оздор. напр
	1	44. Письмо строчной и заглавной букв Р, р		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	45. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	46. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	47. Письмо строчной и заглавной букв В, в		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	48. Закрепление написания строчной и		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.

		заглавной букв В, в			Гражд-патр. напр.
	1	49. Письмо строчной и заглавной букв Е, е		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	50. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	51. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	52. Письмо строчной и заглавной букв П, п		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	53. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	54. Письмо строчной и заглавной букв М, м		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	55. Различаем звонкие и глухие согласные		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
		56. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	57. Письмо строчной и заглавной букв З, з		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	58. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.
	1	59. Письмо строчной и заглавной букв Б, б		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	60. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	61. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	62. Письмо строчной и заглавной букв Д, д		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	63. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	64. Письмо строчной и заглавной букв Я, я		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	65. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	66. Закрепление написания строчной и		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр.

		заглавной Я, я			Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	67. Письмо строчной и заглавной букв Г, г		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	68. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	69. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	70. Твёрдые и мягкие согласные звуки		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	71. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	72. Письмо строчной буквы ь		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	73. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	74. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	75. Подбор слов, соответствующих заданной модели		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	76. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	77. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.

	1	78. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	79. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	80. Особенностишипящихзвуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	81. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	1	82. Письмо строчной и заглавной букв Й, й		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	83. Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	84. Письмо строчной и заглавной букв Х, х		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	85. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	86. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	87. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	88. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	89. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

					Худ-эстетич. напр.
	1	90. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	91. Письмо строчной и заглавной букв Э, э		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	92. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	93. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	94. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	95. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	96. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	97. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	98. Построение моделей звукового состава слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	99. Обобщаем знания о согласных звуках		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	100. Письмо строчной буквы ь		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

Резервное время (5 ч)	1	101. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	102. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	103. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	104. Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	105. Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Систематический курс Общие сведения о языке (1 ч)	1	106. Язык как основное средство человеческого общения.		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Развитие речи (10 ч)	1	107. Речь как основная форма общения между людьми		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ 12	1	108. Текст как единица речи		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	109. Предложение как единица языка		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	110. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

	1	111. Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	112. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	113. Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	114. Восстановление деформированных предложений.		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	115. Ситуации общения. Диалог		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	116. Слово как единица языка. Значение слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Фонетика (4 ч)	1	117. Составление небольших устных рассказов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	118. Слова, называющие предметы		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	119. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	120. Слова, называющие признаки предмета		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	121. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	122. Слова, называющие действия предмета		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

					Худ-эстетич. напр.
	1	123. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	124. Отрабатываем умение задать вопрос к слову		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Лексика и морфология (12 ч)	1	125. Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	126. Отработка алгоритма списывания текста		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	127. Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	128. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	129. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	130. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	131. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	132. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	133. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

	1	134. Алфавит		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	135. Использование алфавита для упорядочения списка слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	136. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Синтаксис (5 ч)	1	137. Речевой этикет: ситуация знакомства		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	138. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Резервное время (1 ч)	1	139. Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	140. Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	141. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	142. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Резервное время (1 ч)	1	143. Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
Орфография и пунктуация (14 ч)	1	144. Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	145. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

		"мягкий знак" (Ь)			Худ.-эстетич. напр.
	1	146. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Резервное время (1 ч)	1	147. Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	148. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	149. Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр. Экологич. напр.
	1	150. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	151. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	152. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	153. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	154. Речевой этикет: ситуация извинения		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	155. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	156. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

		животных			
	1	157. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Резервное время (7 ч)	1	158. Резервный урок. Перенос слов со строки на строку		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	159. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	160. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	161. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	162. Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	163. Объяснительный диктант		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	164. Резервный урок. Как составить предложение из набора слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	165. Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дух-нравств. напр. Экологич. напр.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				165	