

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей

начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08.24г.

Руководитель ШМО: Лунина
Лунева Ю. В.

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Сред
Приказ № 104

от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии),

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

1 класс

учителя Луновой Юлии Вячеславовны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Содержание учебного предмета, курса

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.5	Картон. Его основные свойства.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	Виды картона.					
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	4	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.9	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		
2.10	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.11	Швейные иглы и приспособления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.12	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.13	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Тема урока	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Технологии, профессии и производства (4 ч)	1	1. Мир вокруг нас (природный и рукотворный)		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	2. Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Физ.-оздор.напр
	1	3. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Физ.-оздор.напр
	1	4. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Физ.-оздор.напр
Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и	1	5. Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Худ-эстетич. напр.

моделирование (29 ч)					
	1	6. Семена разных растений. Составление композиций из семян		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Физ.-оздор.напр
	1	7. Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Физ.-оздор.напр
	1	8. Способы соединения природных материалов		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Физ.-оздор.напр
	1	9. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Физ.-оздор.напр.
	1	10. «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	11. Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр.
	1	12. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	13. Формообразование деталей изделия из пластилина		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

	1	14. Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	15. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	16. Картон. Его основные свойства. Виды картона		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	17. Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	18. Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	1	19. Складывание бумажной детали гармошкой		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич.напр.
	1	20. Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	1	21. Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	22. Резаная аппликация		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

	1	23. Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	24. Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	25. Преобразование правильных форм в неправильные		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	26. Составление композиций из деталей разных форм		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	27.Тестирование в рамках промежуточной аттестации		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	1	28. Общее представление о тканях и нитках		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	29.Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр.. Худ.-эстетич. напр.
	1	30.Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	31.Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	32.Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	1	33.Выставка работ. Итоговое занятие		https://resh.edu.ru/subject/8/1/	Дух-нравств. напр.

				<u>1/</u>	Худ.-эстетич. напр.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33		