

Рассмотрена на  
заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарно-  
эстетического цикла  
Протокол № 1 от 29.08.24г.  
Руководитель ЦМО:  
Х.С.Обгарова

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
С.М.Бацаева  
Приказ № 10  
от 30.08.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Рукотворный мир»  
(Духовно-нравственное)  
класс 10

учителя Дерканосова Александра Юрьевича

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Работа с природными материалами**

Декорирование баночек листьями. Создание композиций из сюжетов сказок, из природного материала. Изготовление игрушек из природного материала. Бусы из ягод. Аппликация из листьев, гороха. Морская рамочка (поделка из ракушек и камней). Рамка с бабочками (поделка из веток). Осенний коллаж (поделка из веток).

### **Работа с бумагой и картоном**

Весёлый паучок. Цыплёнок (объёмная аппликация). Букет. Ажурная снежинка. Аленький цветочек. Одуванчик. Пчёлка. Божья коровка.

### **Лепка из солёного теста**

«Фрукты на тарелке». «Змея на ветке». «Птичий двор». «Пряничный домик». «Подарок маме». «Персонаж любимой сказки». Кулон «Воздушная бабочка». Кулон «Нежный ангел». Брелок «Пчелка». Брелок «Золотая рыбка». Изготовление кашпо «Морское чудо».

### **Работа с «бросовым» материалом**

Сбор бросового материала. Рассмотрение образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек. Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок. Декор вазы для цветов. Скорлупа яичная: тюльпаны из скорлупы. Органайзер из коробки. Игольница из конфетных коробок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение

к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

– комплексное видение географической картины мира в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем рабочей программы	Количество академических часов отводимых на изучение тем учебного предмета	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Работа с природными материалами	8	1. Вводное занятие. ТБ. Декорирование баночек листьями		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		2. Создание композиций из сюжетов сказок, из природного материала		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Трудовое, гражданско-патриотическое
		3. Изготовление игрушек из природного		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое

		материала		в создании поделок, отвечающих художественным требованиям		
		4. Бусы из ягод		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		5. Аппликация из листьев, гороха		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное
		6. Морская рамочка (поделка из ракушек и камней).		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное
		7. Рамка с бабочками (поделка из веток)		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное
		8. Осенний коллаж (поделка из веток)		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое

Работа с бумагой и картоном	8	9. Весёлый паучок.		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		10. Цыплёнок (объёмная аппликация).		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		11. Букет.		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		12. Ажурная снежинка.		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		13. Аленький цветочек.		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		14. Одуванчик		Развитие эмоционально- положительного	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое,

				отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	e.ru/	трудовое, экологическое
		15. Пчёлка		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		16. Божья коровка.		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое, экологическое
Лепка из солёного теста	11	17. «Фрукты на тарелке»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Духовно- нравственное, эстетическое трудовое, экологическое
		18. «Змея на ветке»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
		19. «Птичий		Развитие эмоционально- положительного	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое,

		двор»		отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	e.ru/	трудовое, экологическое
		20. «Пряничный домик»		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestik.e.ru/">http://nacrestik.e.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		21. «Подарок маме»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestik.e.ru/">http://nacrestik.e.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
		22. «Персонаж любимой сказки»		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestik.e.ru/">http://nacrestik.e.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		23. Кулон «Воздушная бабочка»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestik.e.ru/">http://nacrestik.e.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
		24. Кулон «Нежный ангел»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestik.e.ru/">http://nacrestik.e.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление

		25. Брелок «Пчелка»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
		26. Брелок «Золотая рыбка»		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		27. Изготовление кашпо «Морское чудо»		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
Работа с «бросовым» материалом	6	28. Сбор бросового материала. Рассмотрение образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек.		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		29. Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое

		бабочек из пластиковых бутылок.				
		30. Изготовление бабочек из алюминиевых банок.		Знания о различных природных материалах и подручных средствах. Основные приёмы и способы работы с различными природными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		31. Работа с алюминиевыми банками.		Развитие эмоционально- положительного отношения к художественно-ручному труду, Готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	умственное
		32. Изготовление цветка из алюминиевых банок.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
		33. Итоговый урок.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
Резерв	1	34. Повторение изученных тем.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	<a href="http://nacrestike.ru/">http://nacrestike.ru/</a>	умственное