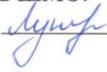


Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунова 

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бабаева 
Приказ №104
от 30.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунева _____

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева _____
Приказ №104
от 30.08.2024, п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,

(название учебного предмета. учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>Название раздела и тем программы</i> | <i>Количество академических часов, отводимых на</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Дата проведения урока</i> | <i>Электронные цифровые образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i> | <i>Основные направления воспитательной деятельности</i> |
|---|---|---|------------------------------|---|---|
| | 1 | 1.Язык как явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общешкольный лект. направление |
| | 1 | 2.Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 3.Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 4.Текст | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 5.Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 6. Тема текста | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 7. Основная мысль | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 8. Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | 1 | 9. Заглавие текста | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общественный интеллект. направление |
| | 1 | 10. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 11. Подбор заголовков к предложенным текстам | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 12. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 13. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 14. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 15. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | | |
| | 1 | 16. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 17. Предложение как единица языка Что такое предложение? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 18. Предложение и слово Как из слов составить предложение? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 19. Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения? | | | |
| | 1 | 20. Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 21. Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | 1 | 22. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 23. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 24. Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 25. Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 26. Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 27. Значение слова в словаре Словарный диктант | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 28. Однозначные и многозначные слова. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 29. Значение слова в словаре и тексте | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 30. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | | | |
| | 1 | 31. Синонимы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 32. Синонимы в тексте | | | |
| | 1 | 33. Антонимы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 34. Наблюдение за использованием антонимов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

Общешкольный направление

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1 | 35.Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| 1 | 36.Обобщение знаний по разделу «Лексика» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 37.Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 38.Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | | | |
| 1 | 39.Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | | | |
| 1 | 40.Корень как часть слова | | | |
| 1 | 41.Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 42.Корень слова: обобщение знаний | | | |
| 1 | 43.Окончание как изменяемая часть слова | | | |
| 1 | 44.Изменение формы слова с помощью окончания | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 45.Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | |
| 1 | 46.Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 47.Суффикс как часть слова | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 48.Приставка как часть слова (наблюдение) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 49.Роль суффиксов и приставок | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 1 | 50.Состав слова: систематизация знаний | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | 1 | 51.Состав слова: обобщение | | | |
| | 1 | 52.Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 53.Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 54.Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарямиКакие бывают слоги? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 55.Перенос слов по слогамКак определить ударный слог? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 56.Перенос слов по слогам: закреплениеКак определить ударный слог? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 57.Правила переноса слов. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 58.Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуковКак различать звуки и буквы? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 59.Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 60.Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 61.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 62.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 63.Единообразное написание гласных в корне | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 64.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 65.Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | 66.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1 | 67.Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант | | |
| 1 | 68.Непроверяемые гласные в корне слова | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1 | 69.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | | |
| 1 | 70. Списывание текста. Словарный диктант. Проверка знаний. Контрольное списывание №1. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1 | 71.Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | |
| 1 | 72. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1 | 73. Знакомство с жанром поздравления. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | |
| 1 | 74.Функции мягкого знака | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1 | 75.Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. | | |
| 1 | 76.Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1 | 77.Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------|--|
| | 1 | 78.Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).Наши проекты. «Пишем письмо» | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общешкольный. направление | |
| | 1 | 79.Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | | | | |
| | 1 | 80.Повторение алгоритма списывания текста. | | | | |
| | 1 | 81.Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 82.Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 83.Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | | | | |
| | 1 | 84.Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 85.Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Наши проекты. «Рифма». | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 86.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 87.Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | | | |
| | 1 | 88.Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | | | | |
| | 1 | 89.Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------------|
| | 1 | 90.Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 91.Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова . | | | |
| | 1 | 92.Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова . | | | |
| | 1 | 93.Способы проверки согласных в корне слова .Словарный диктант | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 94.Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова . | | | |
| | 1 | 95.Учимся писать буквы согласных в корне слова . | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 96.Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова . | | | |
| | 1 | 97.Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление | |
| | 1 | 98.Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 99.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | | |
| | 1 | 100. Списывание текста. Словарный диктант. Проверка знаний. Контрольное списывание №2. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 101.Использование на письме разделительных ь и | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 102.Правописание слов с разделительным мягким знаком | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 103.Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 104.Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 105.Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 106.Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 107.Списывание текста. Словарный диктант. Проверка знаний. Контрольное списывание №3. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 108. Имя существительное как часть речи | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 109. Имя существительное: употребление в речи | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 110. Имя существительное: значение | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 111. Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

Общинеглект.
направление

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| | 1 | 112.Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 113.Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 114.Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Написание имен собственных. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 115.Прописная буква в именах собственных: географические названия | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 116.Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 117.Имя существительное: изменение по числам | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 118.Число имён существительных | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 119.Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 120.Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 121.Глагол как часть речи | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 122.Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---------------------------|
| | 1 | 123.Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 124.Единственное и множественное число глаголов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 125.Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол". Частица не с глаголами | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 126.Обобщение знаний о глаголе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 127.Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 128.Текст-повествование. Что такое текст-повествование? | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 129.Особенности текстов-повествований | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | Общинтеллект. направление |
| | 1 | 130.Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 131.Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 132.Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 133.Имя прилагательное как часть речи | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 134.Имя прилагательное: значение | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 135.Связь имени прилагательного с именем существительным | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |
| | 1 | 136.Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------------|
| | 1 | 137.Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 138.Текст-описание . | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 139.Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 140. Особенности текстов-описаний. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 141. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 142. Диктант на изученные орфограммы в корне слова | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 143. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 144. Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 145.Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 146.Текст-рассуждение | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 147. Особенности текстов-рассуждений | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 148. Предлог. Отличие предлогов от приставок | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | 1 | 149. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 150. Раздельное написание предлогов с именами существительными | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 151.Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 152.Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 153. Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 154.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 155.Контрольный диктант№5с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 156.Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 157.Различение текстов-описаний и текстов-повествований | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 158. Части речи: систематизация знаний | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 159. Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 160.Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 161.Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 162.Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | 1 | 163.Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Общеинтеллект. направление |
| | 1 | 164.Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" . | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 165.Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 166. Резервный урок по разделу орфография. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 167. Резервный урок по разделу орфография. Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 168.Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 169.Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| | 1 | 170.Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |

