



Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарно-
эстетического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ж.С.Овчарова 

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева 
Приказ №104
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,
(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

6 класс
учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
гуманитарно-
эстетического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ж.С.Овчарова _____

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева _____
Приказ №104
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,

(название учебного предмета. учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

6 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и

средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-----кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе

жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления:

общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас** -----**кас-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в

именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение тем учебного предмета	Тема урока	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке	3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Патриотическое
		Русский язык — язык межнационального общения			Патриотическое духовно-нравственное
		Понятие о литературном языке			
Повторение изученного материала	7	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

		Диктант /контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
Язык и речь	6	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Этическое
		Монолог-повествование		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Монолог-рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Сообщение на лингвистическую тему		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Монолог и диалог. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
Текст	11	Информационная переработка текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Патриотическая
		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Простой и сложный план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Назывной и вопросный план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		План текста. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

				61е	
		Функционально-смысловые типы речи (повторение)		РЭШ	
		Особенности функционально-смысловых типов речи		РЭШ	
		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		РЭШ	Эстетическое
		Особенности описания как типа речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Сочинение-описание (обучающее)		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
Функциональные разновидности языка	14	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение		Р Э Ш	
		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		Р Э Ш	
		Официально-деловой стиль и его жанры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Особенности официально-делового стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Заявление, расписка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Научный стиль и его жанры		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Особенности научного стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Научное сообщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Патриотическое
		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		Р Э Ш	
		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		Р Э Ш	
		Составление вопросного плана к тексту изложения		Р Э Ш	
		Изложение (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			
Лексикология. Культура речи.	24	Лексика русского языка (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Лексические средства выразительности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Лексические средства выразительности. Эпитет		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Метафора		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Исконно русские слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Духовно-нравственное
		Заимствованные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями			
		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Патриотическое, духовно-нравственное

	историзмы, неологизмы			
	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Профессионализмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Жаргонизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Лексический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Фразеологизмы. Их признаки и значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов			
	Сочинение-описание природы и местности			
	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные			
	Фразеологизмы и их роль в тексте			
	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"			
	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум			
	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Работа над ошибками, анализ работы			

Морфемика и словообразование. Культура речи. Орфография	17	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Основные способы образования слов в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Понятие об этимологии			
		Морфемный и словообразовательный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум			
		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум			
		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ			
		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум			
Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"					
Систематизация и обобщение по теме					

		"Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум			
		Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Работа над ошибками, анализ работы			
Морфология . Культура речи. Орфография.	119	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения			
		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Имя существительное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Особенности словообразования имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Описание помещения (интерьера). Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Практикум. Описание помещение (интерьера)			

	Повторение темы "Имя существительное"			
	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Работа над ошибками, анализ работы			
	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Имя прилагательное как часть речи			
	Разряды имён прилагательных по значению			
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста			
	Изложение подробное/сжатое			
	Морфологический анализ имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правописание н и nn в именах прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум			
	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Сочинение-описание человека			
	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Работа над ошибками, анализ работы			
	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Синтаксические функции имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные			
	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум			
	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

			61e	
	Склонение количественных имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Склонение порядковых имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Склонение числительных. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Дробные числительные, их склонение, правописание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Собирательные числительные, их склонение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Нормы употребления собирательных числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Нормы словообразования имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Синтаксическая роль имён числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Морфологический анализ имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Орфографический анализ имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Обобщение изученного по теме «Имя		Библиотека ЦОК	

	числительное». Практикум		https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Контрольная работа по теме "Имя числительное"			
	Работа над ошибками, анализ работы			
	Местоимение как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разряды местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Личные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Сжатое изложение. Смысловый анализ			
	Сжатое изложение (обучающее)			
	Возвратное местоимение себя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Притяжательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Сочинение. Сбор материала			
	Сочинение-описание картины			
	Указательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Определительные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Вопросительно-относительные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	

	Неопределенные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Отрицательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Морфологический анализ местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		РЭШ	
	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		РЭШ	
	Повторение по теме "Местоимение"		РЭШ	
	Практикум по теме "Местоимение"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Работа над ошибками, анализ работы			
	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Словообразование глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Сочинение. Сбор материала			
	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)			

	Переходные и непереходные глаголы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Переходные и непереходные глаголы. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разноспрягаемые глаголы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум			
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Условное наклонение глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Повелительное наклонение глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Употребление наклонений			

	Употребление наклонений. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Изложение. Смысловой анализ текста			
	Изложение (обучающее)			
	Морфологический анализ глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум			
	Описание действий. Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Сочинение-описание действий]			
	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение			

		изученного в 6 классе). Практикум			
		Орфографический анализ глагола. Практикум			
		Контрольная работа по теме "Глагол"			
		Работа над ошибками, анализ работы			
		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)			
		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
		Итоговый диктант в рамках промежуточной аттестации			
		Резерв			
		Резерв			
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204			
