**Урок окружающего мира**

**Класс: 1**

**Тема: Где живут белые медведи?**

**Цели:**

* формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли; познакомить детей с холодными районами Земли, с животным миром этих районов;
* показать связь между природными условиями и животным миром.
* развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
* учить ставить перед собой цель в соответствии с учебной задачей и работать самостоятельно и в команде для достижения цели.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:*

* освоение способов решения проблем поискового характера;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
* установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные УУД:*

* понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Коммуникативные УУД:*

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.

**Предметные:**

* находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;
* извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
* приводить примеры животных холодных районов;
* устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска и программное обеспечение к ней; презентация на образовательной платформе «Учи.ру»; глобус; карточки; рабочие листы от образовательной платформы «Учи.ру»;учебник Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Просвещение, Москва, 2023г.; рабочая тетрадь Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Просвещение, Москва, 2023г.

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**
1) Дыхательная гимнастика

2)Проверка готовности к уроку

**2. Актуализация знаний.**

- Вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.

**1) Игра «Да – Нет».**

- Ребята, сейчас мы будем играть в игру «Да – Нет». Я буду читать предложение, если вы согласны с тем, о чём в нем говориться. То вы будете говорить «да», а если не согласны, то « нет».

- В прошлом вы выли взрослыми? (нет).

- Настоящее – это то, что происходит сейчас? (да)

- Суббота приходит после пятницы? (да)

- Первый день недели – это вторник? (нет)

- Между средой и пятницей – четверг? (да)

- Лето наступает после весны? (да)

- Декабрь, январь, февраль – это зимние месяцы? (да)

- Перед зимой идёт весна? (нет)

- Понедельник, вторник, среда – это месяцы? ( нет)

- После осени настанет зима? (да)

**Отгадайте загадку**

*Ежегодно приходят к нам в гости:*

*Один седой, другой молодой,*

*Третий скачет,*

*А четвертый плачет.*

-Кто седой? Молодой? Какое время года скачет? А плачет? Какое сейчас время года?

 **2) В годовой круг вставьте пропущенные месяцы.**  *(слайд)*

**3)Работа в группах.**

Группы получают задания для работы.
**1 группа.**

А) Подчеркни названия весенних месяцев:

***июнь, март, август, май, сентябрь, апрель.***

Б) Расставь числа от 1 до 7, чтобы получилась правильная последовательность:

 Суббота

 Понедельник

 Среда

 Воскресенье

 Вторник

 Пятница

 Четверг

**2 группа.**

А) Зачеркни лишнее слово: **осень, зима, весна, март, лето.**

Б) Подчеркни первый месяц в году одной чертой, а последний месяц в году – двумя чертами:

**Январь, март, октябрь, август, сентябрь, ноябрь, июнь, апрель, декабрь, июль, февраль, сентябрь, май.**

Проверка выполненной группами работы.

**3. Самоопределение к деятельности**Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков».

- Почему медведь был зол на Виктора?

-Куда хотел попасть медведь?

-Предположите, о ком или о чем мы будем сегодня говорить?

- Тема нашего урока: Где живут белые медведи?

- И сегодня мы с вами…*(слайд на Учи.ру)*

**4. Открытие новых знаний.**

-Вспомним что такое глобус? *(слайд)*

- Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что сверху и снизу на нем есть белые островки. Так обозначены на глобусе две противоположные части Земли - самая северная Арктика и самая Южная Антарктика. Там же расположены Северный и Южный полюсы. Почему эти участки обозначены белым цветом?

-Действительно, большая часть этих территорий постоянно покрыта льдом и снегом.

- В верхней части земного шара расположен Северный Ледовитый океан. В этом районе Земли расположен Северный полюс. Район Северного Ледовитого океана с расположенными здесь островами называют Арктикой.
Температура воздуха на севере опускается до – 60 С. Из-за своего расположения на земном шаре здесь есть такое явление как полярная ночь и полярный день. Длятся они по полгода.

-Как вы думаете, могут ли в таких условиях расти растения? *(далее – работа со слайдом – карликовые деревья, мхи, лишайники)*

- Как вы думаете, могут ли в таких холодных погодных условиях жить животные? *(слайд)*

- Кто нас встречает на Северном полюсе? *(песец, северный олень, овцебык, полярная сова, лемминг)*

- Откройте учебник на стр.10, назовите животных (*морж, поморник, тюлень, треска, белый медведь*)

- Так вот где живут белые медведи – на Северном полюсе!
- Но как они выживают в таком холоде и плавают в ледяной воде?
- Как вы думаете, что помогает белым медведям справляться с такими суровыми условиями обитания? *(ответы - предположения учащихся).*

* Белые медведи с ног до головы покрыты густым белым мехом. Мех медведя отлично сохраняет тепло его тела, поэтому им не страшны самые лютые морозы.

- Как передвигаются белые медведи? *(ответы учащихся).*

* Белые медведи – отличные пловцы, могут часами находиться в воде. Вода не проникает им под шубу, поэтому они всегда остаются сухими. Излюбленная пища белых медведей – тюлени, рыба, морские водоросли, птичьи яйца.
* Зимуют белые медведи в берлоге изо льда. В ноябре или декабре мамаша-медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу.Через 1-2 месяца на свет появляются 2-3 малыша, которые спят вместе с мамой в тёплой берлоге до наступления весны.
* Детёныши белых медведей остаются с матерью ещё примерно 2 года после рождения. Всё это время она их кормит, и заботится о них.

- А почему медведи белые? *(Они живут среди снега, и такая окраска помогает им слиться с их средой обитания).*

- Итак, где же живут белые медведи? Покажите на глобусе.

-Почему же белые медведи не едят пингвинов? *(слайд)*- верно. Пингвины обитают на противоположной стороне от Северного полюса – на Южном полюсе *(слайд)*
- Район Земли, где расположен Южный полюс, называется Антарктидой.
- Посмотрите, каким цветом обозначена Антарктида на карте. *(белым)*- Это участок суши, также покрытый толстым слоем льда.

- Кто нас встречает на Южном полюсе? (*слайд – тюлень, пингвин, синий кит, косатка, баклан, альбатрос)*

- Обратитесь к учебнику, с. 11. Какие еще животные встречаются в Антарктиде?
- Самый яркий представитель животного мира Антарктиды – это, конечно, пингвины.

* Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают.

– Как вы думаете, умеют ли они летать?
– А чем они питаются?
– Как природа приспособила их тело для ловли рыбы?

* Вместо крыльев у них лапы – ласты. На ногах – перепонки для быстрого передвижения под водой. Тело покрыто гладким опереньем. Пуховых перьев нет. Но есть толстый слой жира, который спасает от морозов.
* Основной враг пингвинов – морской леопард.

**5. Первичное закрепление.**
Работа с интерактивной карточкой на платформе «Учи.ру». Учащиеся по очереди выходят к интерактивной доске, читают вопрос и выбирают ответ.

**6. Введение нового знания в систему изученного материала.**
Работа в группах с рабочими листами от образовательной платформы «Учи.ру».

Проверка работы групп. *(слайд)*

**7. Подведение итогов урока.**

- Вернёмся к вопросу, поставленному перед нами в начале урока *(слайд)*

- Белые медведи охотятся на пингвинов?

- Где мы побывали сегодня на уроке?

- Какие животные нам встретились?

- Что больше всего понравилось, запомнилось на уроке?

**8. Рефлексия учебной деятельности**

- Поселите белых медведей на одну из льдин – «Льдина уверенности», «Льдина радости», «Льдина успеха», «Льдина грусти», «Льдина неуверенности» *(на магнитах)*

- Благодарю вас за работу.

**1 группа.**

А) Подчеркни названия весенних месяцев:

***июнь, март, август, май, сентябрь, апрель.***

Б) Расставь числа от 1 до 7, чтобы получилась правильная последовательность:

 Суббота

 Понедельник

 Среда

 Воскресенье

 Вторник

 Пятница

 Четверг

**2 группа.**

А) Зачеркни лишнее слово: **осень, зима, весна, март, лето.**

Б) Подчеркни первый месяц в году одной чертой, а последний месяц в году – двумя чертами:

**Январь, март, октябрь, август, сентябрь, ноябрь, июнь, апрель, декабрь, июль, февраль, сентябрь, май.**