

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей

начальных
классов

Протокол № 1 от 29.08.24г.

Руководитель ШМО: Лунина
Лунина Ю.В.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.И.И.
Приказ № 104

от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Книжкино царство»,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

1 класс

учителя Луновой Юлии Вячеславовны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КНИЖКИНО ЦАРСТВО»

Программа курса включает следующие разделы:

Здравствуй, книга (1 час)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Формы организации занятий: лекция

Основные виды деятельности учащихся: знать элементы структуры учебной и художественной книги, уметь ориентироваться в книге. Уметь классифицировать книги по темам и жанрам. Знать правила поведения в библиотеке. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением. Восприятие информации на слух.

Книги о Родине и родной природе (2 часа)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Культура самостоятельной работы с книгой (рассматривание, чтение, слушание).

Формы организации занятий: путешествие по страницам книг, беседа.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном (прослушанном) произведении и героях. Восприятие произведения на слух. Умение самостоятельно работать с книгой, пользоваться аппаратом книги.

Писатели детям (4 часа)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

К. И. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Формы организации занятий: беседа, спектакль, литературная игра, путешествие по страницам книг.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Восприятие произведения на слух. Самостоятельное чтение текста, умение анализировать содержание, пересказывать текст на основе опорных слов; рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Сравнение книги-сборника с книгой-произведением.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 часа)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Формы организации занятий: творческая мастерская, литературная игра.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности. Умение формулировать и высказывать своё мнение. Восприятие произведения на слух. Умение пользоваться аппаратом книги.

По страницам книг В. Сутеева (3 часа)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги - сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги - сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Формы организации занятий: проект, литературная игра, путешествие по страницам книг.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, озаглавливание, поиск информации в тексте, пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, сравнение стихотворение и рассказов, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Сравнение книги-сборника с книгой-произведением. Восприятие произведения на слух. Умение пользоваться аппаратом книги.

Сказки народов мира (4 часа)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

«В мире много сказок» (коллективная проектная деятельность).

Формы организации занятий: проект, круглый стол, спектакль, творческая мастерская.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и

высказывать своё впечатление о прочитанной и героях, называть отличительные особенности сказок. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбрать книгу на заданную тему. Инсценирование выбранных произведений (отрывков).

Книга русских писателей-сказочников (4 часа)

Герои сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Формы организации занятий: проект, круглый стол, библиотечный урок, путешествие по страницам книг.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбрать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, озаглавливание, поиск информации в тексте, пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбрать книгу на заданную тему. Сравнение книги-сборника с книгой-произведением. Восприятие произведения на слух. Умение пользоваться аппаратом книги. Владение правилами поведения в общественных местах (библиотеке, магазине)

Детские писатели (2 часа)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы. Произведения детских писателей на страницах журналов.

Формы организации занятий: проект, мастерская.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, озаглавливание, поиск информации в тексте, пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, сравнение стихотворение и рассказов, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Владение правилами поведения в общественных местах (библиотеке)

Сказки зарубежных писателей (3 часа)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Формы организации занятий: беседа, спектакль, творческая мастерская.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, озаглавливание, поиск информации в тексте, пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Сравнение книги-сборника с книгой-произведением. Восприятие произведения на слух. Умение пользоваться аппаратом книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 часа)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Формы организации занятий: круглый стол, литературная игра.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, озаглавливание, поиск информации в тексте, пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, сравнение стихотворение и рассказов, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Сравнение книги-сборника с книгой-произведением. Восприятие произведения на слух. Умение пользоваться аппаратом книги. Владение правилами поведения в общественных местах (библиотеке)

Дети — герои книг (2 часа)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о детях – героях Великой Отечественной войны.

Формы организации занятий: творческая мастерская, путешествие по страницам книг.

Основные виды деятельности учащихся: Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, поиск информации в тексте, пересказ текста, поиск информации в словарях, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Восприятие произведения на слух.

Книги о животных (4 часа)

Книги -сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Формы организации занятий: проект, круглый стол, викторина, путешествие по страницам книг.

Основные виды учебной деятельности:

Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной и героях. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, озаглавливание, поиск информации в тексте,

пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, сравнение стихотворения и рассказов, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность. Умение характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Сравнение книги-сборника с книгой-произведением. Восприятие произведения на слух. Умение пользоваться аппаратом книги. Владение правилами поведения в общественных местах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КНИЖКИНО ЦАРСТВО»

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- умение давать нравственную оценку поступкам литературных героев и своим поступкам.

Метапредметные результаты:

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- активное и адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование навыков смыслового чтения текстов разных стилей в соответствии с поставленными задачами;
- умение слушать и вести диалог с собеседниками;
- развитие навыков сотрудничества;
- умение добывать информацию из различных источников;
- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.

Тематическое планирование учебного курса

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение темы учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)	Тема занятия	Дата проведения	Планируемые результаты освоения учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Здравствуй, книга (1 час)	1	1.Правила работы с книгой. Учебные и художественные книги.		Высказываться устно о роли книг в жизни человека, об истории появления книг. Воспринимать информацию на слух.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр. Худож.- эстетич.напр.
Книги о Родине и родной природе (4 часа)	1	2.Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		Знать основы библиотечного обслуживания, правил, читательской культуры	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр. Худож.- эстетич.напр.
	3	3-5.Книги о Родине		Извлекать информацию на	https://www.google.com	Дух.-

		и природе.		основе зрительного и слухового восприятия.	m/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.
Писатели детям (8 часов)	2	6-7.Элементы книги. Книга– сборник и книга – произведение. А. Барто, С.Я. Маршак, Я. Аким.		Извлекать информацию на основе зрительного и слухового восприятия.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.
	2	8-9.Произведения К.И. Чуковского для детей.		Извлекать информацию на основе зрительного и слухового восприятия.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.
	2	10-11.Книги современных писателей о детях: С. Георгиев. М. Пляцковский, С. Степанов.		Извлекать информацию на основе зрительного и слухового восприятия.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.

					48d	
	2	12-13.Художники – иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин – эпизодов (по выбору учащихся).		Извлекать информацию на основе зрительного и слухового восприятия.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.
Народная мудрость. Книги-сборники (4 часа)	2	14-15.Потешки, шутки, считалки. Книги – сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки».		Знать произведения русского фольклора наизусть. Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.
	2	16-17.Загадки. Игра «Загадай загадку».		Знать произведения русского фольклора наизусть. Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.
По страницам книг В. Сутеева (5	3	18-20.По страницам книг В. Сутеева (книги – сборники, книги –		Умение находить книгу в открытом библиотечном фонде, выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр

часов)		произведения)		принадлежности. Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном (прослушанном) произведении и героях.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Худож.-эстетич.напр.
	1	21.В. Сутеев – автор и оформитель детских книг.		Восприятие произведения на слух. Умение отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей, работать в группе.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр. Худож.-эстетич.напр.
	1	22.Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»		Умение работать с информацией для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр. Худож.-эстетич.напр.
Сказки народов мира (8 часов)	3	23-25. Русские народные сказки. Инсценирование любимой сказки (по выбору учащихся)		Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном произведении. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, поиск информации в тексте	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр. Худож.-эстетич.напр.
	3	26-28. Сказки		Умение формулировать и	https://www.google.co	Дух.-

		народов России		высказывать своё впечатление о прочитанном произведении. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, поиск информации в тексте	m/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.
	2	29-30. Книга – сказка. Большеформатные книги с одним произведением.		Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном произведении. Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, поиск информации в тексте	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.
Книга русских писателей-сказочников (8 часов)	4	31-34. А.Н. Толстой. «Приключения Буратино»		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.
	4	35-38.Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр.

				поставленной задачи.	48d	
Детские писатели (4 часа)	2	39-40.С.Я. Маршак. Выставка книг.		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.
	2	41-42.Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.
Сказки зарубежных писателей (6 часов)	2	43-44.Ш. Перро. «Красная шапочка» в разных изданиях.		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.
	2	45-46.Дж. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd 48d	Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр

				соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Худож.-эстетич.напр.
	2	47-48. Дж. Родари. «Приключения Чипполино».		Умение формулировать и высказывать своё мнение. Умение отбирать необходимый литературный материал в соответствии с поставленной задачей. Умение работать в группе для достижения поставленной задачи.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр. Худож.-эстетич.напр.
Книги-сборники стихотворений для детей (4 часа)	3	49-51. Стихотворения для детей. Книги – сборники.		Самостоятельное чтение текста, анализ содержания, определение главной мысли текста, поиск информации в тексте, пересказ текста на основе опорных слов, поиск информации в словарях, чтение по ролям, рисование словесных картин, определение героев произведения, творческая деятельность.	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр. Худож.-эстетич.напр.
	1	52. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.		Умение отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usq=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Худож.-эстетич.напр.

<p>Дети — герои книг (4 часа)</p>	<p>3</p>	<p>53-55. Дети – герои книг детских писателей.</p>		<p>Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном. Восприятие информации на слух. Самостоятельное чтение текста, умение анализировать содержание</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d</p>	<p>Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр.</p>
	<p>1</p>	<p>56. Литературная игра «Вопросы и ответы».</p>		<p>Умение отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d</p>	<p>Дух.- нравств.напр. Худож.- эстетич.напр.</p>
<p>Книги о животных (10 часов)</p>	<p>2</p>	<p>57-58.Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».</p>		<p>Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном. Восприятие информации на слух. Самостоятельное чтение текста, умение анализировать содержание</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d</p>	<p>Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр. Экологич.напр.</p>
	<p>2</p>	<p>59-60.Книги В. Бианки и Г. Скребицкого.</p>		<p>Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном. Восприятие информации на слух. Самостоятельное чтение текста,</p>	<p>https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046</p>	<p>Дух.- нравств.напр. Соц.- гуманитар.напр .</p>

				умение анализировать содержание	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Худож.-эстетич.напр. Экологич.напр.
	2	61-62.Книги В. Чаплиной «Питомцы зоопарка». Книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных».		Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном. Восприятие информации на слух. Самостоятельное чтение текста, умение анализировать содержание	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр. Экологич.напр.
	2	63-64. Произведения М.М. Пришвина.		Умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанном. Восприятие информации на слух. Самостоятельное чтение текста, умение анализировать содержание	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр Худож.-эстетич.напр. Экологич.напр.
	1	65.Литературная викторина «По страницам прочитанных книг»		Умение анализировать, применять полученные знания на практике, работать в команде	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр. Соц.-гуманитар.напр
	1	66.Моя любимая книга. Выставка		Умение анализировать, применять полученные знания	https://www.google.com/url?q=http://school-collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Дух.-нравств.напр.

		книг.		на практике, работать в команде	collektion.edu/ru&sa=D&source=editors&ust=1643755333064046&usg=AOvVaw14K9NK_oVShImM8EtOd48d	Соц.- гуманитар.напр . Худож.- эстетич.напр. Экологич.напр.
	1	Резерв.				