

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Страны изучаемого языка и родная страна. Мир профессий (4 часа)***

Фразы приветствия. Диалог этикетного характера. Личные местоимения. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Профессии. Цвета, размеры.

***Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера (3 часа)***

Моя семья. Описание внешности, характера. Мой дом. Предлоги места. Неопределенный артикль a, an. Притяжательные местоимения. Вопросительная и отрицательная формы настоящего простого времени.

***Свободное время. Досуг и увлечения (4 часа)***

Числительные от 1 до 12. Время на часах. Личные и указательные местоимения множественного числа. Лексика по теме «Спорт».Модальный глагол can.

***Школа. Школьная жизнь (3 часа)***

Школьные предметы. Школьные принадлежности. Настоящее длительное время. Особенности употребления Present Progressive Tense и Present Simple. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

***Здоровый образ жизни (2 часа)***

Лексика по теме «Еда». Вопросительные предложения в Present Progressive Tense. Конструкция *There is/ there are*. Неопределенный артикль.

**Свободное время. Досуг и увлечения (3 часа)**

Выходные и праздники. Специальные вопросы с конструкцией *«there is / are».* Прошедшая форма глагола to be.

***Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (4 часа)***

Имена собственные. Знакомство с лексикой по теме «Праздники». Выражение будущего с помощью оборота «to be going to». Будущее простое время.

***Окружающий мир (2 часа)***

Описание городского и сельского ландшафта. Модальные глаголы.

***Путешествия по России и странам изучаемого я*зыка (5 часов)**

Имена собственные. Достопримечательности России и англоязычных стран – Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

***Средства массовой информации (4 часа)***

Телевидение, радио, Интернет. Построение устных монологических высказываний на заданную тему. Ведение диалога.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

- развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

- нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

- стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Формирование межпредметных понятий:

- развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребность в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

- развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

***регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

***познавательные УУД:***

* проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
* умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

***коммуникативные УУД:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение элементарного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*1) говорении:*

*1.1) диалогическая речь:*

**учащиеся научатся:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);*

*1.2)монологическая речь:*

**учащиеся научатся:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);
* описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
* *давать краткую характеристику литературных персонажей;*
* *передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста, содержащего только знакомый учебный материал, без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы*

*2) аудировании:*

**учащиеся научатся:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, выборочно пониматьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию;*

*3) чтении:*

**учащиеся научатся:**

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

*4) письменной речи:*

**учащиеся научатся:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

**Орфография и пунктуация**

**учащиеся научатся:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**учащиеся получат возможность научиться:**

•*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**учащиеся научатся:**

* различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**учащиеся научатся:**

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**учащиеся научатся:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It(It is hot. It is summer.)* и предложения с неопределенно-личным местоимением *somebody;*
* распознавать и употреблять в речи предложения с *There + to be (There are a lot of trees in the park.);*
* употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *no, not*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, could, must, have to в модальном значении «должен», should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *употреблять основные средства выражения отрицания с помощью nobody, nothing, nowhere, none;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our schoolparty) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
* *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения и их производные,*
* *распознавать и употреблять в речинаречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*Социокультурная компетенция*

**учащиеся научатся:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на английском языке;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

*Компенсаторная компетенция*

**учащиеся научатся:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

*Б. В познавательной сфере:*

**учащиеся научатся:**

• сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.*

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

**учащиеся научатся:**

• использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;

• использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

**учащиеся научатся:**

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;

• повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество академических часов** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Мир профессий (4 ч.)** | 1 | 1.Приветствие, знакомство, прощание.  |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 2. Личные местоимения. Профессии. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 3. Угадай, кто я? Цвета, размеры и настроение.  |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 4. Заполняем анкету. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера (3 ч)** | 1 | 5.Моя семья. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 6. Мой дом. Предлоги места. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 7. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом».  |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (4 ч)** | 1 | 8. Мой обычный день. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 9.Который час? |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 10. Спорт и другие увлечения. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 11. Мои планы на будущее. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Школа. Школьная жизнь (3 ч)** | 1 | 12.В моем портфеле. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 13.Мой любимый предмет. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 14.Обычный день школьника. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Здоровый образ жизни (2 ч)** | 1 | 15. Пора за стол. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 16. На прием к врачу. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (3 ч)** | 1 | 17. Моё свободное время. Воскресный шопинг. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 18.Зоопарк или музей? |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 19. Контрольная работа по содержанию раздела. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (4 ч)** | 1 | 20. Новый год и Рождество. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 21. Международные праздники. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 22. Традиции в моей стране. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 23. Странные традиции. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Окружающий мир (2 ч)** | 1 | 24. Городской пейзаж. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 25. У бабушки в деревне. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Путешествия по России и странам изучаемого языка (5 ч)** | 1 | 26. Москва и Санкт-Петербург |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 27.Четыре королевства и одна королева. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 28. США и Канада – интересные места. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 29. Тестирование в рамках промежуточной аттестации. |  |  | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 30. Австралия и Новая Зеландия. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
| **Средства массовой информации (4 ч)** | 1 | 31. Печатные издания. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 32. Радио и телевидение. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 33. Интернет. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 34.Обобщение изученного за год. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |
|  | 1 | 35. Резерв. Повторение изученного за год. |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> <https://www.yaklass.ru> | Соц.-гуманитарн.напр.Дух.-нравств.напр. |