

Рассмотрена на  
заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарно-  
эстетического цикла  
Протокол № 1 от 29.08.24г.  
Руководитель ЦМО:  
Ж.С. Овгаров

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
С.М. Бацаева  
Приказ № 104  
от 30.08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Я-КУРЯНИН»  
(Духовно-нравственное)  
класс 7

учителя Дерканосова Александра Юрьевича

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Природные комплексы Курской области

О науке «краеведение». Области наук, которые объединяет краеведение. Основные источники краеведческой информации: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные. Фоно- и фотодокументы. География Курской области. Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области. Северо-западный (Свапский) природный комплекс Курской области. Юго-западный (Суджанский) природный комплекс Курской области. Восточный (Тимско-Олымский) природный комплекс Курской области. Юго-восточный (Осколо-Донецкий) природный комплекс Курской области. Основные виды ландшафтов Курской области. Рельеф и почвы в Курской области. Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем. Водоемы Курской области. Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад. Полезные ископаемые Курской области. Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия. Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области. Лесостепь. Характеристика флоры и фауны природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.

### Курский край в XVI веке

Политическое положение Курского края в начале XVI века  
Рыльск - пограничный город южной укрепленной линии. Расположенный на возвышенности город окружают реки. Самая крупная из них – Сейм. В XIV веке Рыльское княжество вошло в состав Великого княжества Литовского, но сохранило внутреннюю самостоятельность. Его удельным князем стал Василий Шемяка, который обратился к великому московскому князю Ивану Третьему с просьбой освободить Рыльск от власти литовцев. Последние страницы истории Рыльска как пограничного города связаны с Полтавской битвой. Природа Курского края и занятия курян в XVI веке. Категории населения курян. Промышленность Курской области. Как лечились наши предки. Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края. Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения. Здоровый образ жизни. Курск - город-крепость. Большой и малый остроги. Ремесла, торговля курских жителей. Особое место в хозяйственной деятельности крестьян Курской губернии наряду с земледелием занимали народные промыслы, обычно как подсобное занятие при основном, сельскохозяйственном производстве, удовлетворявшие потребности сельского населения в предметах бытового обихода. «Некоторые в придачу к земледелию занимаются каким-либо ремеслом: один башмашник, другой кузнец, третий столяр, печник, слесарь, мельник и пр., но занимаются этим урывками в свободное время», – сообщает корреспондент Этнографического бюро. Ремесленники работали в пределах своего села и окрестных деревень, реже – волости. Крестьяне южных и западных районов Курской губернии занимались чаще всего организованными промыслами, в результате чего имели прочно установившиеся заработки, а в северных и северо-восточных частях занятия промыслами были эпизодическими. Наиболее привержены были к занятиям различными промыслами крестьяне Курского, Белгородского, Грайворонского, Дмитриевского, Корочанского, Львовского, Новооскольского, Обоянского, Путивльского, Рыльского,

Старооскольского, Суджанского, Фатежского, Щигровского уездов. Особенно активно участвовало население в различных кустарных промыслах там, где этому способствовали уездные земства. Куряне на охране границ русского государства. Курские гарнизоны. Белгородская засечная черта. Быт и нравы курян в XVI-нач. XVII века.

### **Курский край в первой половине XVII века**

«Курский край в «Смутное время»». В Смутное время в кон. 1604 г. Рьльск и Курск перешли под власть Лжедмитрия I. В нач. 1605 г. Рьльск выдержал осаду войск царя Бориса Фёдоровича Годунова. В 1612 г. польско-литов. войска и черкасы безуспешно осаждали Курск, а в 1613 г.- Рьльск. Во время Смоленской войны 1632-1634 гг. Курск вновь был осажден польско-литов. войском в 1634 г., но не был взят. В 1-й пол. XVII в. Курский и Рьльский уезды неоднократно подвергались набегам крымских татар, особенно опустошительными были нападения в нач. 40-х гг. XVII в. Строительство Белгородской черты, защищавшей Курский край с юга, содействовало его социально-экономическому развитию. В 1649 г. была основана Обоянь, в 1664 г.- Суджа. Борьба курян с внешними врагами в XVII века. Положение народных масс и их борьба против крепостного гнета в XVII веке. Курское старообрядчество.

### **Курские земли во второй половине XVII века**

Образование. Курские школы в XVI –XVII веках». Основание монастырей на Курской земле в XVI- XVII веках. Знаменский монастырь — одна из старейших мужских обителей Курского края. Основание монастыря связано с событиями начала XVII века, когда в 1612 году польско-казацкое войско осаждало Курск. Сразу же после освобождения куряне приступили к исполнению своего обета. Сначала был воздвигнут деревянный храм. А в 1613 году только что избранный на царство Михаил Фёдорович Романов разрешил рядом с новой церковью «монастырь огородить и двор устроить». К 1615 году строительство монастыря завершилось. Первым настоятелем Рождественского монастыря стал игумен Иосиф, переведенный в Курск из Коренной пустыни. Святыни Курской земли. Иконописание. Кúрская-Коренная икона Бóжией Мáтери «Зна́мение» — православная икона Богоматери с Младенцем, окружённая по краям изображениями Господа Саваофа и ветхозаветных пророков. Почитается как чудотворная. Принадлежит к иконописному типу Оранта (Знамение)<sup>[1]</sup>. Оригинал находится в синодальном Знаменском соборе Русской православной церкви за границей в Нью-Йорке, США. Культура Курского края. Народные ремесла. Традиции и обычаи, быт курян. Куряне – великие деятели русской земли. Алехин Василий Васильевич — учёный, геоботаник; Асеев Николай Николаевич — литератор; Воробьёв Константин Дмитриевич — русский советский писатель; Гайдар Аркадий Петрович — известный советский писатель; Гуревич Михаил Иосифович — авиаконструктор; Дейнека Александр Александрович — живописец, художник-монументалист, график, иллюстратор, скульптор; Клыков Вячеслав Михайлович — русский патриот, скульптор и общественный деятель; Коротков Николай Сергеевич — военный врач, сосудистый хирург; Людвиговский Вадим Николаевич — советский джазовый дирижёр, композитор, аранжировщик. От умельца – к ученому. Открытия курян в науке. Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Софронович, Брежнев Дмитрий Данилович, Пузанов Иван Иванович, Малышев Сергей Иванович (биология), Ампилов Юрий Петрович (геофизика), Липкинг Юрий Александрович (археология), Болотский Юрий Леонидович (палеонтология), Оболенский Владимир Николаевич (метеорология), Недригайлов Виктор Иванович (медицина), Хлюстин Борис Павлович, Суворов Станислав Станиславович (военное дело), Абросимов Павел

Васильевич (архитектура). Открытия ученых ЮЗГУ. Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта). Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта. Спортивное прошлое и настоящее курян. Прообраз спорта – подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М. Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Происхождение названий населенных пунктов Курского края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;

– умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;

– умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- владение приемами оценки природных условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем рабочей программы	Количество академических часов отводимых на изучение тем учебного предмета	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Природные комплексы Курской области	6	1. Северо-западный (Свапский) природный комплекс Курской области .ТБ.		Понимать отличия и особенности рельефных образований: овраг, балка, равнина. Опытным путем определять чернозем, отличать его от других видов почв. Находить на карте водораздельные гряды Курской области.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		2. Юго-западный (Суджанский) природный комплекс Курской области		Уметь работать с краеведческой информацией, находить ответы на поставленные вопросы, соотносить сведения исторические с современностью. Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации. Развивать творческие способности.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Трудовое, гражданско-патриотическое
		3. Восточный (Тимско-		Находить территорию Курской области на карте России, карте мира, показывать основные	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Патриотическое,



		Олымский) природный комплекс Курской области		географические объекты региона на физической и политической карте. Рассчитывать расстояния от заданных объектов. Показывать и называть крайние точки Курской области, районы и районные центры.		эстетическое
		4. Юго-восточный (Осколо-Донецкий) природный комплекс Курской области		Давать определение понятиям «топоним», «топонимика», определять их смысл и практическое значение. Находить географические объекты на карте Курской области, «читать» топонимы. Находить на карте России географические объекты, названия которых идентичны названию географических объектов Курской области.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		5. Основные виды ландшафтов Курской области		Определять природную зону, в которой расположена Курская область. Определение основного рельефа Курской области. Понимать отличия и особенности рельефных образований: овраг, балка, равнина. Опытным путем определять чернозем, отличать его от других видов почв. Находить на карте водораздельные гряды Курской области.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное
		6. Повторительно-обобщающее занятие		Определять исток, устье, приток реки. Называть и показывать на карте основные реки Курской области – Сейм, Тускарь, Псел, Свапа. Определять признаки и характеристики рек по их названию. Описывать основные озера Курской области – Фитиж, Маковье, Лезвино, Малино.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное
Курский край в XVI веке	10	7. Политическое положение Курского края в		Определять полезные ископаемые Курской области, давать им характеристики. Работать с дополнительными информационными	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, нравственное

		начале XVI века		источниками. Выделять главное из полученной информации.		
		8. Рыльск - пограничный город южной укрепленной линии		Определять, описывать, давать характеристики природных сообществ и их обитателей: лес, луг, болото, озеро. Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		9. Природа Курского края и занятия курян в XVI веке		Уметь определять основные экологические факторы, влияющие на окружающую среду Курского края, устанавливать причинно-следственные связи. Находить и анализировать информацию из инфографики, диаграмм. Обобщать информацию о заповедных территориях Курского края. Организовывать проектно-исследовательскую работу.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое
		10. Категории населения курян.		Различать отрасли сельского хозяйства, называть основные агротехнические культуры Курской области. Работать с дополнительной информацией, выделять главное.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		11. Курск - город-крепость. Большой и малый остроги		Понимать понятие «гастрономическая карта», соотносить традиционные блюда Курской области с районами, где они создавались. Уметь работать с информационными источниками, в том числе, интернет-источниками. Составлять рацион школьника с учетом традиций Курского края и здорового образа жизни. Пользоваться правилами современного этикета за столом, в помещениях для принятия пищи.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		12. Ремесла, торговля курских		Уметь определять отрасли сельского хозяйства Курской области, называть основные	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое,

		жителей		агротехнические культуры, отрасли животноводства. Работать с таблицами, схемами, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Перечислять основные промышленные объекты Курской области, определять их вклад в развитие Курской области.		экологическое
		13. Куряне на охране границ русского государства. Курские гарнизоны		Устанавливать практический смысл понятию «здоровый образ жизни», уметь практически, на конкретных примерах показать значение ЗОЖ для жизни людей. Выделять главное из имеющейся информации.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		14. Белгородская засечная черта		Закрепить понятие Белгородская засечная черта. Проводить проектно-исследовательскую деятельность в данном направлении. Изучить биографию известных деятелей прошлого и современности.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		15. Быт и нравы курян в XVI-нач. XVII века.		Быт и нравы курян в XVI-нач. XVII века. Работать с дополнительными информационными источниками. Выделять главное из полученной информации.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		16. Повторение по теме: «Курский край в XVI веке»		Характеризовать развитие образования, его традиций от его зарождения до наших дней, в том числе в Курском крае. Работать с дополнительными информационными источниками. Выделять главное из полученной информации.	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое, трудовое, экологическое
Курский край в первой половине XVII	5	17. «Курский край в «Смутное время»»		Характеризовать основные традиции и обряды курян. Вести поисковую работу по изучению фольклорного наследия края, традиционных	<a href="https://ikur.kir o46.ru/">https://ikur.kir o46.ru/</a>	Духовно-нравственное, эстетическое

века				обрядов.		трудовое, экологическое
		18. «Курский край в «Смутное время»»		Характеризовать основные традиционные народные праздники. Вести поисковую работу по изучению культурного наследия Курского края.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
		19. Борьба курян с внешними врагами в XVII века		Уметь работать с краеведческой информацией, находить ответы на поставленные вопросы, соотносить сведения исторические с современностью. Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации. Развивать творческие способности.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		20. Положение народных масс и их борьба против крепостного гнета в XVII веке		Изучить положение народных масс и их борьба против крепостного гнета в XVII веке	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		21. Курское старообрядчество		Представлять историю развития курского старообрядчества.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
Курские земли во второй половине XVII века	12	22. Образование. Курские школы в XVI –XVII веках»		Образование. Курские школы в XVI –XVII веках». Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
		23. Основание монастырей на Курской земле в XVI- XVII веках		Основание монастырей на Курской земле в XVI- XVII веках. Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
		24. Основание монастырей на Курской земле в		Основание монастырей на Курской земле в XVI- XVII веках. Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление

	XVI- XVII веках				ие
	25. Святыни Курской земли. Иконописание		Устанавливать причинно-следственные связи характеристики русского человека с исторической точки зрения. Познакомиться со святынями Курской земли. Иконописание	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
	26. Святыни Курской земли. Иконописание		Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в данный временной период.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Духовно- нравственное, эстетическое
	27. Культура Курского края. Народные ремесла		Рассказывать о значительных событиях истории Курского края XIX-XX веков. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в данный временной период.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,
	28. Культура Курского края. Народные ремесла		Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
	29. Традиции и обычаи, быт курян.		Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
	30. Куряне – великие деятели русской земли		Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное Перечислять знаменитых гостей, посетивших курский край.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Эстетическое, трудовое, экологическое
	31. Куряне – великие деятели русской земли		Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	умственное
	32. Происхождение названий населенных пунктов Курского края		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Патриотическое, эстетическое трудовое,

		33. Итоговый урок.		обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	Трудовое, умственное, самоуправление
Резерв	1	34. Повторение изученных тем.		Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.	<a href="https://ikur.kiro46.ru/">https://ikur.kiro46.ru/</a>	умственное