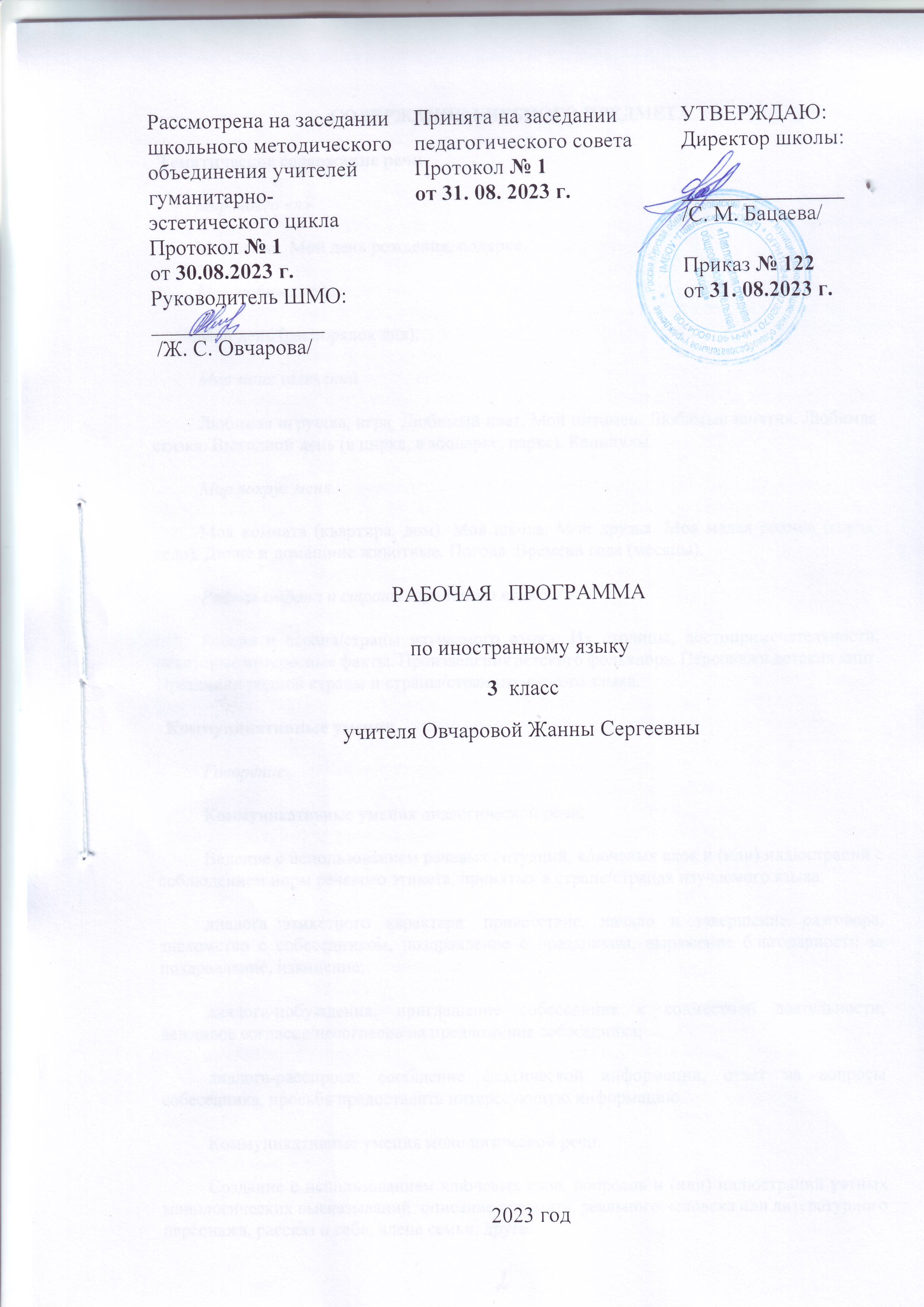
****

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями тектса.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;
* пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
* заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

* различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

* распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
* предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
* спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
* спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
* употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
* модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
* множественное число имён существительных;
* нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
* притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
* количественные числительные (13–30);
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем рабочей программы | Количество академических часов, отводимых на изучение тем учебного предмета | Тема урока | Дата  проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы | Основные направления воспитательной деятельности |
| Мир моего «я» | 12 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье) | 05.09 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/>  Библиотека МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/350370?menuReferrer=catalogue> | привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, состраданияустановление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| Мир моего "я". Моя семья (увлечения) | 07.09 |
| Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, соместные занятия) | 12.09 |
| Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы) | 14.09 |
| Мир моего "я". Моя семья (семейное фото) | 19.09 |
| Мир моего "я". Мой день рождения. | 21.09 |
| Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков) | 26.09 |
| Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 28.09 |
| Мир моего "я". Моя любимая еда |  |
| Мир моего "я" (мой распорядок дня) |  |
| "Мир моего "я". Обобщение по теме |  |
| "Мир моего "я". Контроль по теме |  |
| Мир моих увлечений | 21 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/>  Библиотека МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/370755?menuReferrer=catalogue> | воспитание культуры личности;  -отношение к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры;-понимание значимости иностранного языка для развития личностного потенциала учащегося;  -воспитание активности, самостоятельности, ответственности;  -воспитание нравственности, толерантности, культуры общения в мультикультурном обществе;  -воспитание эстетической культуры. |
| Мир моих увлечений. Мои любимые игры |  |
| Мир моих увлечений. Мой любимый цвет |  |
| Мир моих увлечений. Мой питомец |  |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом) |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой) |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче) |  |
| Мир моих увлечений (описываем летние фотографии) |  |
| Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование) |  |
| Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй |  |
| Мир моих увлечений. Выходной день (в парке) |  |
| Мир моих увлечений. Моя любимая сказка |  |
| Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя) |  |
| Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей |  |
| Мир моих увлечений. Каникулы |  |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы |  |
| Мир моих увлечений (проект) |  |
| "Мир моих увлечений." Обобщение по теме |  |
| "Мир моих увлечений." Контроль по теме |  |
| Мир вокруг меня | 22 | Мир вокруг меня. Моя комната |  | Библиотека МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/342166?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/236221?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/356437?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/320671?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/323867?menuReferrer=catalogue>  РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/> | -воспитание культуры личности;  -отношение к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры;  -понимание значимости иностранного языка для развития личностного потенциала учащегося;  -воспитание активности, самостоятельности, ответственности;  -воспитание нравственности, толерантности, культуры общения в мультикультурном обществе;  -воспитание эстетической культуры. |
| Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники |  |
| Мир вокруг меня (мои новые друзья) |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната) |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе) |  |
| Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков) |  |
| Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу) |  |
| Мир вокруг меня (покупки) |  |
| Мир вокруг меня (одежда) |  |
| Мир вокруг меня. Дикие животные |  |
| Мир вокруг меня. Домашние животные |  |
| Мир вокруг меня. Погода (в разное время года) |  |
| Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе |  |
| Мир вокруг меня (овощи и фрукты) |  |
| Мир вокруг меня (дни недели) |  |
| Мир вокруг меня. Времена года (описание) |  |
| Мир вокруг меня. Времена года (природа) |  |
| Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) |  |
| "Мир вокруг меня." Обобщение по теме |  |
| "Мир вокруг меня." Контроль по теме |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка | 13 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты) |  | Библиотека МЭШ  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/349182?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9465905?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/116760?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/222771?menuReferrer=catalogue> | формирование основных мировоззренческих понятий через знакомство с особенностями современной жизни, с историческими фактами и культурой стран изучаемого языка;  развитие эстетических чувств в ходе знакомства с произведениями выдающихся представителей различных видов искусства других стран; воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.) |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж) |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление) |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения) |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники) |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора |  |
| "Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме |  |
| "Родная страна и страны изучаемого языка." Тестирование в рамках промежуточной аттестации. |  |