

Рассмотрено на заседании
школьного методического
начальных классов

Протокол № 1
от 29.08.2024г.

Руководитель ШМО:

Ю.В. Кунёва
/Ю.В. Кунёва/

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

С.М. Бадаева

Приказ № 1

от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(название учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

3 класс

учителя Поповой Галины Владимировны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрено на заседании
школьного методического
начальных классов
Протокол № _____
от _____
Руководитель ШМО:

/Ю.В.Лунёва/

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

/С.М.Бацаева/
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(название учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

3 класс

учителя Поповой Галины Владимировны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем программы | Количество академических часов, отводимых на изучение тем учебного предмета | Тема урока | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|---|--|-----------------|--|---|
| Арифметические действия | 8 | 1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 2. Сложение и вычитание однородных величин | | | |
| | | 3. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | | | |
| | | 4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | | | |
| | | 5. Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | | | |
| | | 6. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | | | |
| | | 7. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | | | |
| | | 8. Входная контрольная работа | | | |
| Текстовые задачи | 4 | 9. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры |
| | | 10. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | | | |
| | | 11. Решение задач с геометрическим содержанием | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | 12. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | | | здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Арифметические действия | 8 | 13. Устные вычисления: переместительное свойство умножения | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 14. Переместительное свойство умножения | | | |
| | | 15. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | | | |
| | | 16. Таблица умножения и деления | | | |
| | | 17. Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | | | |
| | | 18. Сочетательное свойство умножения | | | |
| | | 19. Нахождение периметра многоугольника | | | |
| 20. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | | | | | |
| Числа и величины | 7 | 21. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 22. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | | | |
| | | 23. Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | | | |
| | | 24. Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | | | |
| | | 25. Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | | | |
| | | 26. Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | | | |
| | | 27. Контрольная работа № 1 «Табличное | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | умножение и деление». | | | |
| Арифметические действия | 7 | 28. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| | | 29. Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | | | |
| | | 30. Умножение и деление с числом 6 | | | |
| | | 31. Задачи на понимание отношений больше или меньше на... | | | |
| | | 32. Задачи на разностное сравнение | | | |
| | | 33. Задачи на кратное сравнение | | | |
| | | 34. Задачи на понимание отношений больше или меньше в... | | | |
| Математическая информация | 9 | 35. Столбчатая диаграмма: чтение | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| | | 36. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | | | |
| | | 37. Контрольная работа № 2 «Табличное умножение и деление». | | | |
| | | 38. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | | | |
| | | 39. Умножение и деление с числом 7 | | | |
| | | 40. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | | | |
| | | 41. Свойства чисел. Математические игры с числами | | | |
| | | 42. Кратное сравнение чисел | | | |
| | | 43. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | | | |
| Пространственные отношения | 9 | 44. Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника, квадрата. | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| | | 45. Контрольная работа № 3 «Решение задач». | | | |
| | | | | | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | | | | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | | | | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| ия и геометр ические фигуры | | 46. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | | | эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 47. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | | | |
| | | 48. Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | | | |
| | | 49. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | | | |
| | | 50. Площадь и приемы её нахождения | | | |
| | | 51. Нахождение площади прямоугольника, квадрата | | | |
| | | 52. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | | | |
| Арифме тические действи я | 5 | 53. Умножение и деление с числом 8 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 54. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | | | |
| | | 55. Умножение и деление с числом 9 | | | |
| | | 56. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. | | | |
| | | 57. Контрольная работа № 4 за первое полугодие. | | | |
| Простра нственн ые отношен ия и геометр ические | 7 | 58. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры |
| | | 59. Переход от одних единиц площади к другим | | | |
| | | 60. Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | | | |
| | | 61. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| фигуры | | 62. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | | | здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 63. Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | | | |
| | | 64. Нахождение площади в заданных единицах | | | |
| Арифметические действия | 6 | 65. Арифметические действия с числом 1 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 66. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | | | |
| | | 67. Арифметические действия с числом 0 | | | |
| | | 68. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | | | |
| | | 69. Оценка решения задачи на достоверность и логичность | | | |
| 70. Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | | | | | |
| Текстовые задачи | 4 | 71. Задачи на нахождение доли величины | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 72. Доля величины: сравнение долей одной величины | | | |
| | | 73. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | | | |
| | | 74. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | | | |
| Числа и величины | 5 | 75. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, |

| | | | | | |
|-------------------------|----|---|--|--|---|
| | | прикидка и оценка результата измерений | | | эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 76. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | | | |
| | | 77. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | | | |
| | | 78. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | | | |
| | | 79. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | | | |
| Арифметические действия | 16 | 80. Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 81. Устное умножение суммы на число. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | | | |
| | | 82. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | | | |
| | | 83. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | | | |
| | | 84. Выбор верного решения задачи | | | |
| | | 85. Разные способы решения задачи | | | |
| | | 86. Деление суммы на число | | | |
| | | 87. Разные приемы записи решения задачи | | | |
| | | 88. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | | | |
| | | 89. Устное деление двузначного числа на двузначное | | | |
| | | 90. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|
| | | 91. Деление на однозначное число в пределах 100 | | | |
| | | 92. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | | | |
| | | 93. Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». | | | |
| | | 94. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | | | |
| | | 95. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | | | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | 11 | 96. Нахождение периметра в заданных единицах длины | | | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 97. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | | | |
| | | 98. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | | | |
| | | 99. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | | | |
| | | 100. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | |
| | | 101. Контрольная работа № 7 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | |
| | | 102. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | | | |
| | | 103. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | | | |
| | | 104. Числа в пределах 1000: чтение, запись | | | |
| | | 105. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | | | |
| | | 106. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | | | |
| Математ | 3 | 107. Математическая информация. Алгоритмы. | | [Библиотека ЦОК | Гражданско- |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|
| ическая информация | | Повторение | | [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 108. Классификация объектов по двум признакам | | | |
| | | 109. Числа в пределах 1000: сравнение | | | |
| Числа и величины | 4 | 110. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| | | 111. Измерение длины объекта, упорядочение по длине | | | |
| | | 112. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | | | |
| | | 113. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | | | |
| Арифметические действия | 23 | 114. Сложение и вычитание с круглым числом | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое |
| | | 115. Сложение и вычитание в пределах 1000 | | | |
| | | 116. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | | | |
| | | 117. Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | | | |
| | | 118. Письменное сложение в пределах 1000 | | | |
| | | 119. Письменное вычитание в пределах 1000 | | | |
| 120. Алгоритм деления на однозначное число | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|
| | 121. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | | | | воспитание. |
| | 122. Умножение круглого числа, на круглое число. | | | | |
| | 123. Деление круглого числа, на круглое число. | | | | |
| | 124. Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | | | | |
| | 125. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | | | | |
| | 126. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | | | | |
| | 127. Задачи на расчет времени, количества | | | | |
| | 128. Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | | | | |
| | 129. Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного умножения и деления» | | | | |
| | 130. Приемы деления на однозначное число. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | | | | |
| | 131. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | | | | |
| | 132. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | | | | |
| | 133. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | | | | |
| | 134. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | | | | |
| | 135. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | | | | |
| | 136. Повторение, обобщение изученного в 3 классе. Геометрические фигуры. | | | | |