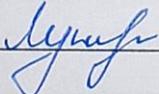


Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения
учителей
начальных классов

Протокол № 1

от 29.08.2023

Руководитель ШМО:

Лунева Ю. В. 

Принята на заседании
педагогического совета

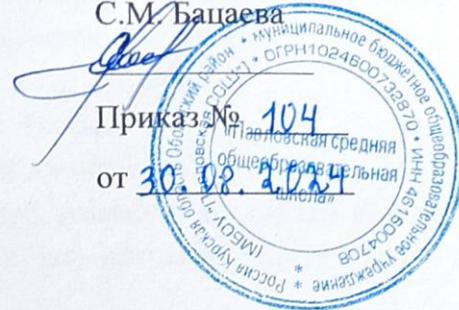
Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.М. Бацаева



Приказ № 104

от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

учителя Долговой Ольги Александровны

2024 год

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- учебной контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях. К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Тема урока	Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Числа	11	1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	03. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
		2. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	04. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		3. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	05. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
		4. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	06. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Худ-эстетич. напр.
		5. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	10. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		6. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	11. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		7. Свойства многозначного числа.	12. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

				https://www.yaklass.ru	Худ-эстетич. напр.
		8. Свойства многозначного числа.	13. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		9. Свойства многозначного числа.	17. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		10. Дополнение числа до заданного круглого числа.	18. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
		11. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа".	19. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
Величины	12	12. Анализ контрольной работы. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	20. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр..
		13. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	24. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр..
		14. Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	25. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		15. Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	26. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		16. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	27. 09. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

	Календарь.		https://www.yaklass.ru	
	17. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	01. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	18. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	02. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Физкультурно-оздоровительное напр
	19. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	03. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Физкультурно-оздоровительное напр
	20. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	04. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич. напр. Физкультурно-оздоровительное напр.
	21. Доля величины времени, массы, длины.	08. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
	22. Доля величины времени, массы, длины.	9. 10. 2024	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
		23. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины".	10. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
Арифметические действия	37	24. Анализ контрольной работы. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	11. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Экологич. напр.
		25. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	15. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
		26. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000" .	16. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
		27. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	17. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
		28. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	18. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
		29. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	22. 10. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
		30. Письменное умножение, деление	23. 10. 2024	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

	<p>многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100.000".</p>		<p>https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>	<p>Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.</p>
	<p>31.Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>	24. 10. 2024	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>	<p>Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.</p>
	<p>32.Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>	25. 10. 2024	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>	<p>Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.</p>
	<p>33.Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"</p>	06. 11. 2024	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>	<p>Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.</p>
	<p>34.Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p>	07. 11. 2024	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>	<p>Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.</p>
	<p>35.Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p>	08. 11. 2024	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>	<p>Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.</p>

	36. Умножение/деление на 10, 100, 1000.	12. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	37. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".	13. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	38. Анализ контрольной работы. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	14. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	39. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	15. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	40. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	19. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	41. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	20. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	42. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	21. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	43. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	22. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. на Экологич. напр Физ.-оздор. напр
	44. Поиск значения числового выражения,	26. 11. 2024	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

	содержащего несколько действий в пределах 100 000.		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	45. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	27. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	46. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	28. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ.-эстетич. напр.
	47.Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	29. 11. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	48.Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	03. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	49.Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	04. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	50.Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	05. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	51.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	06. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	52.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	10. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.

	53.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" .	11. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	54.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	12. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	55.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	13. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	56. Умножение и деление величины на однозначное число.	17. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	57.Умножение и деление величины на однозначное число.	18. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	58.Умножение и деление величины на однозначное число.	19. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр.
	59.Умножение и деление величины на однозначное число.	20. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.

				https://www.yaklass.ru	
		60. Умножение и деление величины на однозначное число. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия" .	24. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
Текстовые задачи	21	61. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	25. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		62. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	26. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		63. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	27. 12. 2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		64. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	09. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		65. Анализ зависимостей, характеризующих	10. 01. 2025	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

	процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	66.Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	14. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	67.Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	15. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	68.Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	16. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	69.Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	17. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	70.Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	21. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	71.Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	22. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	72.Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	23. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.

	73. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	24. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	74. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	28. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	75. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	29. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	76. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	30. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	77. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач".	31. 01. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
	78. Анализ контрольной работы. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	04. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.

		79. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	05. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр. Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
		80. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	06. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
		81. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи" .	07. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Экологич.напр. Худ-эстетич. напр.
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	82. Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	11. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		83. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	12. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		84. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	13. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		85. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	14. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		86. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	18. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

	87. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	19. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	88. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	20. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	89. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	21. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	90. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	25. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	91. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	26. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	92. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	27. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	93. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	28. 02. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	94. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	04. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	95. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	05. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	96. Периметр, площадь фигуры,	06. 03. 2025	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

		составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		97. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	07. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		98.Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	11. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		99.Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	12. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		100.Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	13. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		101.Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	14. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
Математическая информация	15	102. Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	18. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		103. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	19. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		104. Данные о реальных процессах и	20. 03. 2025	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

	явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Гражд-патр. напр.
	105. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	21. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	106. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	25. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	107. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	26. 03. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	108. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	08. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	109. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	09. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	110. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	10. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	111. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	11. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
	112. Доступные электронные средства	15. 04. 2025	https://resh.edu.ru	Дух-нравств. напр.

		обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Гражд-патр. напр.
		113. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	16. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		114. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	17. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		115. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	18. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		116. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	22. 04. 2025	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
Резервное время	20	117. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	23. 04. 2025		Дух-нравств. напр.
		118. Анализ контрольной работы. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	24. 04. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		119. Величины. Повторение.	25. 04. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		120. Величины. Итоговое повторение.	29. 04. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
		121. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	30. 04. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.

	122. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	06. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	123. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	07. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	124. Арифметические действия. Числовые выражения.	08. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	125. Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	13. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	126. Арифметические действия. Итоговое повторение.	14. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	127. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	15. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	128. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	16. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	129. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	20. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	130. Текстовые задачи. Итоговое повторение.	20. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	131. Пространственные отношения и	21. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр.

	геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.			Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	132. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.	21. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	133. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.	22. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	134. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	22. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	135. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение.	23. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
	136. Математическая информация. Итоговое повторение.	23. 05. 2025	https://uchi.ru	Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр. Худ-эстетич. напр.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		