

Рассмотрена на заседании
школьного
методического объединения
учителей

начальных классов

Протокол № 1

от 29.08.2024

Руководитель ШМО:

Лунева Ю. В.



Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.М.Бацаева



Приказ № 104

от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я и окружающий мир»
4 класс

учителя Долговой Ольги Александровны

2024 год

Содержание внеурочной деятельности

Как работает организм человека (14 ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. 6 Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Рукотворная природа (16 ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир (6 ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

Человек в мире людей (6 ч)

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (8 ч)

Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени 21 век.

Человек и многоликое человечество (8 ч)

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (10 ч)

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество»

Планируемые результаты освоения учащимися курса «Я и окружающий мир»

Личностные УУД:

В области личностных планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- установка на ЗОЖ; экологическая культура — ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы для организации собственного сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выявлять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;

-понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем программы	Количество отводимых на изучение темы курса внеурочной деятельности	Тема занятия	Дата проведения	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
«Как работает организм человека»	14	1. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	04. 09. 2024	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		2. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	04. 09. 2024	осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку,		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр.
		3. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	11. 09. 2024	передачу информации; Читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		4. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	11. 09. 2024	края; Называть системы органов человека;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		5. Опора тела и движение.	18. 09. 2024	Понимать необходимость использования знания о строении и функционировании		Дух-нравств. напр. Гражд-патр.

				организма человека для		напр
		6. Опора тела и движение.	18. 09. 2024	укрепления и сохранения своего здоровья. Обращаться за помощью и формулировать свои		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		7. Наше питание.	25. 09. 2024	затруднения; задавать и отвечать на вопросы для организации собственного сотрудничества с партнером;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		8. Наше питание.	25. 09. 2024	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		9. О дыхании и вреде курения.	02. 10. 2024	формулировать собственное I мнение и позицию; адекватно оценивать свое поведение и поведение		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		10. О дыхании и вреде курения.	02. 10. 2024	окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; Проявлять активность во взаимодействии для решения		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		11. Органы чувств человека	09. 10. 2024	коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		12. Органы чувств человека	16. 10. 2024	сотрудничестве взаимопомощь; Аргументировать свою позицию и координировать		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр

		13. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	16. 10. 2024	ее # с позицией партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		14. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	23. 10. 2024	формулировать и удерживать задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
«Рукотворная природа»	16	15. Растения и животные на службе у человека.	23. 10. 2024	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		16. Растения и животные на службе у человека.	06. 11. 2024	осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		17. Изобретение рычага и колеса и их применение.	06. 11. 2024	Обращаться за помощью и формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы для организации собственного сотрудничества с партнером;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		18. Изобретение рычага и колеса и их применение.	13. 11. 2024	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формулировать собственное		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		19. Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	13. 11. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		20. Свойства воды и воздуха	20. 11. 2024			Дух-нравств.

		и их использование человеком.		<p>Г мнение и позицию; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Аргументировать свою позицию и координировать ее # с позицией партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; формулировать и удерживать задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;</p>		напр. Гражд-патр. напр
		21. Как человек использует горные породы и минералы.	20. 11. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		22. Как человек использует горные породы и минералы.	27. 11. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		23. Как обрабатывают металлы.	27. 11. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		24. Как обрабатывают металлы.	04. 12. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		25. Невидимая сила.	04. 12. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		26. Невидимая сила.	11. 12. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		27. Человек проникает в тайны природы.	11. 12. 2024			Дух-нравств. напр.

						Гражд-патр. напр
		28. Человек проникает в тайны природы.	18. 12. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		29. Экологический проект «Земля – планета жизни».	18. 12. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		30. Экологический проект «Земля – планета жизни».	25. 12. 2024			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
«Человек и его внутренний мир»	6	31. Как стать личностью?	25. 12. 2024	осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		32. Как стать личностью?	15. 01. 2025	сохранение; Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		33. Эмоции и чувства.	15. 01. 2025	разных формах; осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		34. Эмоции и чувства.	22. 01. 2025	источников), обработку, передачу информации; Договариваться о		Дух-нравств. напр. Гражд-патр.

				распределении функций и ролей в совместной деятельности и формулировать собственное мнение и позицию;		напр
		35. Как настроение?	22. 01. 2025	адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		36. Как настроение?	29. 01. 2025	выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
«Человек в мире людей»	6	37. Почему возникают конфликты?	29. 01. 2025	Собирать материал и составлять портфолио о родном крае;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		38. Почему возникают конфликты?	05. 02. 2025	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		39. Совесть.	05. 02. 2025	осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		40. Совесть.	12. 02. 2025	осознавать ценность природы родного края и необходимость нести		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		41. Путешествие по правам человека	12. 02. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр

		42. Путешествие по правам человека	19. 02. 2025	ответственность за ее сохранение;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
«Человек и прошлое человечества»	8	43. Добро и зло в Первобытном мире.	19. 02. 2025	осознавать ценность природы родного края и необходимость нести		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		44. Добро и зло в Первобытном мире.	26. 02. 2025	ответственность за ее сохранение; Искать и выделять необходимую информацию		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		45. Мир средневековых цивилизаций	26. 02. 2025	из различных источников в разных формах; осуществлять сбор (извлечение необходимой		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		46. Мир средневековых цивилизаций	05. 03. 2025	информации из различных источников), обработку, передачу информации; выбирать оптимальные		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		47. Технические достижения эпохи Нового времени.	05. 03. 2025	формы поведения на основе изученных правил безопасности; Собирать материал и		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		48. Технические достижения эпохи Нового времени.	12. 03. 2025	составлять портфолио о родном крае; Договариваться о		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		49. Человек и 21 век.	12. 03. 2025	распределении функций и ролей в совместной		Дух-нравств.

				деятельности и формулировать собственное I мнение и позицию;		напр. Гражд-патр. напр
		50. Человек и 21 век.	19. 03. 2025	адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
«Человек и многоликое человечество»	8	51. «В некотором царстве, в тридевятом государстве...».	19. 03. 2025	выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		52. «В некотором царстве, в тридевятом государстве...».	26. 03. 2025	безопасности; - собирать материал и составлять портфолио о родном крае;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		53. Мы не похожи, ну и что же?	26. 03. 2025	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		54. Мы не похожи, ну и что же?	09. 04. 2025	осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку,		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		55. Пути духовных исканий.	09. 04. 2025	передачу информации; осознавать ценность природы родного края и необходимость нести		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		56. Пути духовных исканий.	16. 04. 2025	ответственность за ее сохранение;		Дух-нравств. напр.

				Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;		Гражд-патр. напр
		57. Выставка работ «Дети разных народов».	16. 04. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		58. Выставка работ «Дети разных народов».	23. 04. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
«Человек и единое человечество».	10	59. Что такое деньги	23. 04. 2025	осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		60. Что такое деньги	30. 04. 2025	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; осуществлять сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		61. Почему разные страны помогают друг другу?	30. 04. 2025	выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		62. Почему разные страны помогают друг другу?	07. 05. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		63. Сказки разных народов.	07. 05. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр.

				- собирать материал и составлять портфолио о родном крае. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;		напр
		64. Сказки разных народов.	14. 05. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		65. Глобальные проблемы.	14. 05. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		66. Глобальные проблемы.	21. 05. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		67. Проект «Моё человечество»	21. 05. 2025	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр
		68. Проект «Моё человечество»	28. 05. 2025			Дух-нравств. напр. Гражд-патр. напр