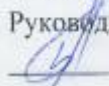


Рассмотрена на
заседании школьного
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
Протокол
№1 от 29.08.2024
Руководитель ШМО:

 Л.Е. Бацаев

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 С.М. Бацаева
Приказ №104
от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности Шахматы,

(название учебного предмета,
учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля)

6 класс

учителя Бацаева Леонида Евгеньевича

(фамилия, имя, отчество учителя)

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема	Содержание темы	Форма организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур. ТБ.	Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматные фигуры.	Коллективная работа. Беседа.	Личностные: смыслообразование, самоопределение Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка. Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.	Что такое шах. Способы защиты от шаха. Рокировка. Какие фигуры могут ставить мат королю. Обозначение мата при записи.	Коллективная работа. Беседа.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
Защита в шахматной партии.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контрнападение.	Индивидуальная работа. Беседа.	структурирование знаний;
Конкурс решения позиций. Тактический прием: двойной удар.	Соотнесение диаграмм с названием приемов применения. Одновременное нападение на две и более фигуры.	Индивидуальная работа. Беседа.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
Тактический прием: связок. Конкурс решения позиций.	Изучение связывающих фигур, связанных. Контрнападение связанной фигурой. Решение задач.	Индивидуальная работа. Беседа.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Тактический прием: ловля фигуры Тактический прием: сквозной удар.	Способы ловли фигуры. Изучение сквозного удара.	Индивидуальная работа. Беседа.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и
Мат на последней горизонтали. Конкурс решения позиций.	Мат на последней горизонтали. Решения различных позиций.	Беседа. Групповая работа.	
Тактический прием: открытый шах. Тактический прием: двойной шах.	Нападение. Открытый шах. Тактический прием: двойной шах.	Коллективная работа. Беседа.	
Шахматный турнир.	Правила проведения.	Коллекти	

	Соревнование по шахматам игроков или команд.	вная работа. Беседа.	результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Шахматный турнир.	Шахматный этикет. Соревнование по шахматам игроков или команд.	Коллективная работа. Беседа.	
Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Основы игры в дебюте: атака на короля.	Главные правила в дебюте, миттельшпиле. Эндшпилю. Ловушка в шахматах.	Индивидуальная работа. Беседа.	
Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Индивидуальная работа. Беседа.	
Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Основы анализа шахматной партии.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Основы анализа шахматной партии.	Индивидуальная работа. Беседа.	
Основы анализа шахматной партии. Конкурс решений.	Анализирование шахматной партии. Решение задач.	Коллективная работа. Беседа. Дискуссия.	
Шахматный турнир.	Соревнование по шахматам игроков или команд.	Коллективная работа. Беседа. Дискуссия.	
Шахматный турнир.	Соревнование по шахматам игроков или команд.	Коллективная работа. Дискуссия.	
Шахматный праздник.	Путешествие по шахматным станциям. Головоломки, задачи, загадки.	Коллективная работа. Дискуссия.	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и *регулятивных*.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; - овладение способом структурирования шахматных знаний; - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - овладение способом поиска необходимой информации; - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; - умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий; - умение воспроизводить по памяти информацию; - умение устанавливать причинно – следственные связи; - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД: - находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; - умение донести свою позицию до других; - умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при

обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:
 - знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека; - знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала; - навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение курса внеурочной деятельности	Тема занятия	Дата проведения	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.	20	1-2. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур. ТБ.		Личностные, метапредметные		общее интеллектуальное, спортивно-оздоровительное
		3-4. Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка. Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.		Личностные, метапредметные		
		5-6. Защита в шахматной партии.		Личност		

				ные, мета пред метн ые	
		7-8. Конкурс решения позиций. Тактический прием: двойной удар.		Лич ност ные, мета пред метн ые	
		9-10. Тактический прием: связок. Конкурс решения позиций.		Лич ност ные, мета пред метн ые	
		11-12. Тактический прием: ловля фигуры Тактический прием: сквозной удар.		Лич ност ные, мета пред метн ые	
		13-14. Мат на последней горизонтали Конкурс решения позиций.		Лич ност ные, мета пред метн ые	
		15-16. Тактический прием: открытый шах. Тактический прием: двойной шах.		Лич ност ные, мета пред метн ые	
		17-20. Шахматный турнир.		Лич ност ные, мета пред метн ые	
Практико – соревновате льная деятельность .	10	21-22. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Основы игры в дебюте:		Лич ност ные, мета пред	

		атака на короля.		метн ые		
		23-24. Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		Лич ност ные, мета пред метн ые		
		25-26. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества Основы анализа шахматной партии.		Лич ност ные, мета пред метн ые		
		27-28. Основы анализа шахматной партии. Конкурс решений.		Лич ност ные, мета пред метн ые		
		29-30. Шахматный турнир.		Лич ност ные, мета пред метн ые		
Резерв.	4	31-32. Шахматный турнир.		Лич ност ные, мета пред метн ые		
		33-34. Шахматный праздник.		Лич ност ные, мета пред метн ые		