

Рассмотрено на заседании
школьного методического
начальных классов
Протокол № _____
от _____
Руководитель ШМО:

/Ю.В.Лунёва/

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

/С.М.Бацаева/
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку

(название учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

3 класс

учителя Поповой Галины Владимировны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося

явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты;
- редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации; объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение тем учебного предмета	Тема урока	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности		
Русский язык: прошлое и настоящее		1. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.		https://infourok.ru/pourochnye-razrabotki-po-rodnomu-russkomu-yazyku-5673011.html	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.		
		2. Дождик вымочит, а красное солнышко высушит.					
		3. Сошлись два друга. Ветер без крыльев летает.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/	
		4. Какой лес, без чудес.					
		5. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
		6. Что ни город, то норы.					
		7. У земли ясно солнце, у человека – слово.					
		8. Для чего нужны суффиксы.					
		9. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?					
		10. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?					
Язык в действии		11. Как изменяются имена существительные во множественном числе		https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и		
		12. Зачем в русском языке такие разные предлоги?					
		13. Обобщение по теме «Язык в					

		действию»		_rassuzhdenie_3_klass-66285 https://pedsovet.su/load/238-1-0-55716	эмоционального благополучия, трудового воспитание, экологическое воспитание.
		14. Создаём тексты-рассуждения.			
		15. Учимся редактировать тексты.			
		16. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации			
		17. Создаём тексты - повествования.			