

Рассмотрено на заседании
школьного методического
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО:
Ю.В. Дунёва
/Ю.В. Дунёва/

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

С.М. Данасва
Приказ № 10
от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

3 класс

учителя Поповой Галины Владимировны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрено на заседании
школьного методического
начальных классов
Протокол № _____
от _____
Руководитель ШМО:

/Ю.В.Лунёва/

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:

/С.М.Бацаева/
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

3 класс

учителя Поповой Галины Владимировны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на изучение тем учебного предмета	Тема урока	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы	Основные направления воспитательной деятельности
Сведения о русском языке	1	1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Фонетика и графика	2	2. Характеристика звуков русского языка 3. Соотношение звукового и буквенного состава слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое

					воспитание.
Лексика	6	4. Лексическое значение слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		5. Работаем с толковыми словарями			
		6. Наблюдаем за значениями слов в тексте			
		7. Прямое и переносное значение слова			
		8. Устаревшие слова			
9. Входной контрольный диктант.					
Состав слова (морфемика)	9	10. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		11. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			
		12. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
		13. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание			
		14. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.			
		15. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			
		16. Составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».			
		17. Состав слова: обобщение			
18. Проверочная работа № 1 «Морфемика»					
Морфология	49	19. Части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание,
		20. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи			
		21. Имена существительные мужского, женского и среднего рода			

	22. Род имён существительных		формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
	23. Число имён существительных		
	24. Подробное изложение после зрительного восприятия текста.		
	25. Имена существительные единственного и множественного числа.		
	26. Изменение имён существительных по числам		
	27. Падеж имён существительных		
	28. Падеж имён существительных: именительный падеж		
	29. Падеж имён существительных: родительный падеж		
	30. Падеж имён существительных: дательный падеж		
	31. Падеж имён существительных: винительный падеж		
	32. Падеж имён существительных: творительный падеж		
	33. Падеж имён существительных: предложный падеж		
	34. Контрольный диктант №1		
	35. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
	36. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		
	37. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.		
	38. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
	39. Обобщение знаний об имени существительном		
	40. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
	41. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
	42. Изменение имён прилагательных по родам		
	43. Изменение имён прилагательных по числам		
	44. Изменение имён прилагательных по падежам		
	45. Склонение имён прилагательных		
	46. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».		
	47. Значения имён прилагательных		
	48. Наблюдение за значениями имён прилагательных		

		49. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.			
		50. Местоимение (общее представление)			
		51. Проверочная работа № 2 «Части речи»			
		52. Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения			
		53. Употребление личных местоимений в речи			
		54. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			
		55. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
		56. Значение и употребление глаголов в речи			
		57. Неопределённая форма глагола			
		58. Изменение глаголов по числам			
		59. Настоящее время глаголов			
		60. Будущее время глаголов			
		61. Прошедшее время глаголов			
		62. Род глаголов в прошедшем времени			
		63. Частица не, её значение			
		64. Части речи: систематизация изученного в 3 классе			
		65. Проверочная работа № 3 «Морфология»			
		66. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».			
Синтаксис	15	67. Предложение		Библиотека ЦОК	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		68. Виды предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
		69. Обобщение знаний о видах предложений			
		70. Связь слов в предложении			
		71. Главные члены предложения			
		72. Подлежащее			
		73. Сказуемое			
		74. Подлежащее и сказуемое			
		75. Второстепенные члены предложения			
		76. Контрольный диктант № 2 «Синтаксис»			
		77. Предложения распространённые и нераспространённые			

		78. Проверочная работа за первое полугодие.			
		79. Однородные члены предложения			
		80. Однородные члены предложения с союзами и, а, но			
		81. Однородные члены предложения без союзов			
Орфография и пунктуация	59	82. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		83. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			
		84. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
		85. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			
		86. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова			
		87. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком			
		88. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др			
		89. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			
		90. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			
		91. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			
		92. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок			
		93. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с			

	однородными членами, не соединёнными союзами		
	94. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		
	95. Контрольный диктант № 4 «Орфография»		
	96. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	97. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	98. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		
	99. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка».		
	100. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		
	101. Непроизносимые согласные в корне слова		
	102. Отработка написания произносимых согласных в корне слова		
	103. Правописание слов с удвоенными согласными		
	104. Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
	105. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
	106. Подробное изложение текста повествовательного типа.		
	107. Разделительный твёрдый знак		
	108. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
	109. Составление сочинения по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
	110. Контрольный диктант №4 «Орфография»		
	111. Наблюдение за правописанием безударных		

	окончаний имён существительных 1-го склонения		
	112. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
	113. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
	114. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
	115. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
	116. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».		
	117. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		
	118. Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		
	119. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		
	120. Проверочная работа № 5 «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»		
	121. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		
	122. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
	123. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе		
	124. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		
	125. Сочинение – отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».		
	126. Правописание местоимений с предлогами		
	127. Правописание местоимений		
	128. Контрольный диктант № 5		
	129. Правописание глаголов		
	130. Правописание частицы не с глаголами		
	131. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3		

		<p>классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях</p> <p>132. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами</p>			
		<p>133. Проверочная работа № 6</p> <p>134. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</p> <p>135. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</p> <p>136. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</p> <p>137. Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>138. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</p> <p>139. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</p> <p>140. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</p>			
Развитие речи	29	<p>141. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ</p> <p>142. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста</p> <p>143. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста</p> <p>144. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок</p> <p>145. Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>146. Определение типов текстов. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>147. Определение типов текстов: обобщение</p> <p>148. Корректирование текстов с нарушенным порядком</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

	предложений		
	149. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
	150. Знакомство с жанром письма		
	151. Пишем поздравительную открытку		
	152. Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.		
	153. Знакомство с жанром объявления		
	154. Ключевые слова в тексте		
	155. План текста		
	156. Составление плана текста		
	157. Продолжаем учиться составлять план текста		
	158. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		
	159. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		
	160. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		
	161. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план		
	162. Написание текста по заданному плану		
	163. Наблюдение за связью предложений в тексте		
	164. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
	165. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но		
	166. Создание собственных текстов-повествований		
	167. Создание собственных текстов-описаний		
	168. Создание собственных текстов-рассуждений		
	169. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным		
	170. Ознакомительное чтение: когда оно нужно		