****

**Содержание учебного предмета, курса**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ьетипа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | Количество академических часов | Тема урока | Дата проведения урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при изучении темы | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Общие сведения о языке (1 час)** | 1 | 1.Русский язык как язык межнационального общения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Фонетика и графика (2 часа)** | 1 | 2.Характеристиказвуковрусскогоязыка |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 3.Соотношение звукового и буквенного состава слов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | Дух-нравств. напр. |
| **Лексика (5 часов)** | 1 | 4.Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | Дух-нравств. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 5.Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 6.Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 7.Учимсяпониматьфразеологизмы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 8.Учимсяиспользоватьфразеологизмы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Состав слова (5 часов)** | 1 | 9.Повторяемсоставслова |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 10.Основаслова |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 11.Неизменяемыеслова: составслова |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 12.Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 13.Отрабатываем разбор слова по составу |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | Худ-эстетич. напр. |
| **Морфология (43 часа)** | 1 | 14.Именасуществительные 1, 2, 3­госклонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 15.Падежные окончания имён существительных 1 склонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 16.Падежные окончания имён существительных 2 склонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 17.Падежные окончания имён существительных 3 склонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 18.Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 19.Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 20.Несклоняемыеименасуществительные |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 21.Морфологическийразборименисуществительного |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 22.Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 23.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 24.Склонениеимёнприлагательных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 25.Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 26.Морфологическийразборимениприлагательного |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 27.Местоимение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 28.Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 29.Склонениеличныхместоимений |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 30.Глаголкакчастьречи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 31.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 32.Неопределеннаяформаглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 33.Личныеформыглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 34.Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 35.I и II спряжение глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 36.Личные окончания глаголов I и II спряжения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 37.Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 38.Способы определения I и II спряжения глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 39.Отработка способов определения I и II спряжения глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 40.Настоящеевремяглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 41.Прошедшеевремяглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 42.Будущеевремяглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 43.Повелительноенаклонениеглагола: наблюдение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> | Дух-нравств. на Экологич. напр Физ.-оздор. напр |
|  | 1 | 44.Образованиеповелительногонаклоненияглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 45.Особенности разбора глаголов по составу слова |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 46.Глагол в словосочетании |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 47.Глагол в предложении |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 48.Обобщениезнаний о глаголе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 49.Морфологическийразборглагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 50.Частица*не*, еёзначение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 51.Наречие: значение, вопросы, употребление в речи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 52.Какобразуютсянаречия |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 53.Наречие: обобщениезнаний |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 54.Союзкакчастьречи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 55.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | Дух-нравств. напр. |
|  |  | 56.Обобщение: самостоятельные и служебные части речи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | Дух-нравств. напр. |
| **Резервные уроки (8 часов)** | 1 | 57.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 58.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> | Дух-нравств. напр. |
|  | 1 | 59.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 60.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 61.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 62.Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 63.Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 64.Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
| **Синтаксис (16 часов)** | 1 | 65.Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 66.Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 67.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 68.Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 69.Распространённые и нераспространённыепредложения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 70.Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 71.Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 72.Предложение и словосочетание – сходство и различие |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 73.Словосочетание |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 74.Связьслов в словосочетании |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 75.Связь слов в словосочетании: обобщение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 76.Простое и сложноепредложение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 77.Сложныепредложения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 78.Сложные предложения с союзами и, а, но |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 79.Сложныепредложениябезсоюзов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр.  Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 80.Предложения с прямой речью после слов автора |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Резервные уроки (3 часа)** | 1 | 81.Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Экологич.напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 82.Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 83.Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Орфография и пунктуация (50 часов)** | 1 | 84.Правила правописания, изученные в 1-3 классах |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 85.Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 86.Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 87.Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 88.Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр |
|  | 1 | 89.Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 90.Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 91.Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 92.Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 93.Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 94.Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 95.Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 96.Правописаниесуффиксовимёнсуществительных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 97.Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 98.Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 99.Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 100.Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 101.Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 102.Правописаниесуффиксовимёнприлагательных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 103.Правописаниеличныхместоимений |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 104.Раздельное написание личных местоимений с предлогами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 105.Правописание глаголов на -ться и –тся |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 106.Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 107.Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 108.Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 109.Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 110.Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 111.Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 112.Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 113.Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 114.Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 115.Безударные личные окончания глаголов: систематизация |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 116.Безударные личные окончания глаголов: обобщение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 117.Правописаниесуффиксов глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 118.Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 119.Правописание глаголов в прошедшем времени |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 120.Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 121.Изученные правила правописания глаголов: систематизация |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 122.Отрабатываем изученные правила правописания глаголов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 123.Мягкий знак на конце наречий после шипящих |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 124.Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 125.Наблюдаемзаправописаниемчислительных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 126.Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 127.Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 128.Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 129.Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 130.Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 131.Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 132.Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 133.Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Резервные уроки (4 часа)** | 1 | 134.Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 135.Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 136.Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 137.Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Развитие речи (30часов)** | 1 | 138.Речь: диалогическая и монологическая |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 139.Речеваякультурадиалога |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 140.Ситуации устного и письменного общения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 141.Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 142.Нормыречевогоэтикета |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 143.Можно ли по-разному читать один и тот же текст? |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 144.Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 145.Текст: тема и основная мысль |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ.-эстетич. напр. |
|  | 1 | 146.Текст: заголовок |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 147.Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 148.Вспоминаемтипытекстов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 149.Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр.  Экологич. напр. |
|  | 1 | 150.Текст. Образныеязыковыесредства |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 151.Текст. Структуратекста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 152.Текст. Плантекста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 153.Пишем собственный текст по предложенному заголовку |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 154.Пишем текст по предложенному плану |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 155.Каксделатьтекстинтереснее |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 156.Редактируемпредложенныйтекст |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 157.Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 158.Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 159.Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 160.Сочинение как вид письменной работы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 161.Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 162.Пишемподробныйпересказтекста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 163.Пишем сочинение-повествование на тему |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 164.Пишемсжатыйпересказтекста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 165.Пишем сочинение-описание на тему |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | Дух-нравств. напр.  Экологич. напр. |
|  | 1 | 166. Пишемподробныйпересказтекста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | Дух-нравств. напр.  Экологич. напр. |
|  | 1 | 167. Пишем сочинение-рассуждение на тему |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| **Резервные уроки (3 часа)** | 1 | 168. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр. |
|  | 1 | 169. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
|  | 1 | 170. Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | Дух-нравств. напр.  Гражд-патр. напр.  Худ-эстетич. напр. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 |