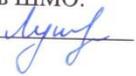


Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунова 

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.М. Бацаева 

Приказ №104

от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шаги в математику» ,

(название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29.08.2024 г
Руководитель ШМО:
Ю.В.Лунева _____

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
С.М. Бацаева _____
Приказ №104
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шаги в математику» ,
(название учебного предмета. учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля)

2 класс

учителя Колодезной Аллы Петровны

(фамилия, имя, отчество учителя)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Календарно-тематическое планирование

<i>Название раздела и тем программы</i>	<i>Количество академических часов, отводимых на изучение</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы, используемые при изучении темы</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Раздел 1 «Числа от 1 до 100» (13 часов)	3	Составление и сравнение числовых выражений.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass	Общеинтеллект. направление
	2	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.			
	3	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.			
	2	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».			
	3	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.			
Раздел 2 «Логические задачи (Логика и смекалка)» (8 часов)	2	Задачи на сравнение.			
	2	Комбинаторные задачи.			
	2	Сюжетные логические задачи.			
	2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.			
	1	Взвешивание, переливание.			
	1	Переливание, распиливание.			
Раздел 4 «Задания геометрического содержания» (9 часов)	1	Взаимное расположение фигур на плоскости.			
	2	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.			
	2	Преобразование фигур по заданным условиям.			
	2	Ориентирование в пространстве.			
	2	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.			
Раздел 5 «Математическая олимпиада» (2 часа)	1	Решение олимпиадных задач			
	1	Классная олимпиада			

